



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 6»
С.И. Сазонова

Положение
об учебной программе педагогов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Шумерля

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Уставом МБОУ «СОШ №6» и регламентирует порядок разработки и реализации учебных программ педагогов.

1.2. Учебная программа (далее Программа) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, курса дополнительного образования), основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).

1.3. Цель учебной программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Функции учебной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

2. Технология разработки учебной программы.

2.1. Учебная программа составляется учителем-предметником или группой учителей, педагогом дополнительного образования или группой педагогов по определенному учебному предмету или курсу (элективному учебному предмету, элективному курсу, курсу дополнительного образования) на учебный год или степень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется как индивидуально каждым педагогом, так и коллективом педагогов одного предметного методического объединения.

3. Структура учебной программы.

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы)
2. Пояснительная записка
3. Общая характеристика предмета
4. Национально-региональный компонент
5. Место предмета в учебном плане
6. Основное содержание программы
7. Планируемые результаты
8. Учебно-методический комплект
9. Тематическое планирование

3.2. Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

3.3. Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий содержание изучаемого курса, его цель и задачи. Для составительских программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В Пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебно-тематическому плану.

3.4. Тематический план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов, в 1- 6 классах УУД. Составляется в виде таблицы.

3.5. Содержание курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

3.6. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе - структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

3.7. Перечень учебно-методического обеспечения - структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

4. Оформление учебной программы.

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

На титульном листе указывается:

- название Программы (предмет, курс);
- адресность (класс или ступень обучения, или возраст обучающихся);
- год составления Программы.

4.3. Тематическое планирование представляется в виде таблицы (см. Приложение 2).

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучен. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

5. Утверждение учебной программы.

5.1. Учебная образовательная программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года) приказом директора школы.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании предметного методического объединения;
- получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора,

курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО _____/_____/</p> <p align="center">ФИО</p> <p>Протокол № ____ от «__»__ 20__ г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №6» _____/_____/</p> <p align="center">ФИО</p> <p>Приказ № ____ от «__»__ 20__ г.</p>
---	--

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по _____
Предмет, класс и т.п.

степень образования

20__ - 20__ учебный год

**Табличное представление
тематического планирования**

№п/п	Наименование разделов и, или тем программы	Кол-во часов
1		
2		
3		
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>		
	Итого:	

Разработка проекта программы.

Следующие вопросы могут помочь разработке программы.

1. Цели и результаты

- Каковы Ваши цели и учебные результаты учащихся?
- Каковы Ваши основные образовательные задачи программы?
- Какие специфические учебные результаты предполагает эта программа?
- Развитию каких ключевых навыков, отношений и ценностей Вы хотите, чтобы эта программа способствовала?

2. Содержание

- Какой материал Вы планируете использовать?
- Как Вы планируете согласовать глубину и широту изучаемого материала с имеющимся в наличии временем курса: учебное время? время консультаций? самостоятельная работа учащихся?
- Как Вы планируете определять подходящую нагрузку?
- Что учащиеся уже знают из того, что относится к данному предмету, и как Вы можете использовать это?
- Какие из имеющихся у учащихся представлений могут помочь, а какие препятствовать их обучению? Если у Вас нет ответа на этот вопрос, как Вы его можете получить?

3. Ресурсы

- Какие ресурсы Вам понадобятся (помещения, книги, фонды, аудио и видео аппаратура, компьютеры и т.д.)?

4. Структура

- Как будут связаны между собой понятия программы?
- Как будут связаны знания и способы их порождения?
- В каком виде или порядке, или последовательности будет организован материал? Будет ли структура программы отражать логику объекта, фокусироваться на проблемах или проектах, или на развитии интеллектуальных и исполнительских навыков? Что может быть предложено для продолжения обучения и развития учащихся?

5. Сообщество

- Как Вы планируете развивать чувство общности на занятиях?
- Как организация физического пространства (планировка аудиторий и здания) могла бы помочь Вам в решении этой задачи?

6. Интересы учащихся

- Как Вы предполагаете инициировать интерес у учащихся вначале занятий по программе?
 - за счет ясной формулировки целей?
 - посредством демонстрации ее актуальности для интересов и потребностей учащихся?
 - за счет интересной проблемы, ведущей к теоретическому рассмотрению?
 - при помощи наглядных образов?

- посредством других методов?

7. Учебная деятельность

- Каков будет диапазон видов учебной деятельности учащихся, и каковы будут цели этих видов деятельности?

Например:

- применение знаний в практических проблемных ситуациях?
- изучение критических (экстремальных) случаев?
- симуляция и ролевая игра?
- групповые проекты?
- Как эти действия согласуются с предполагаемыми результатами обучения и оценкой?

8. Проекты

- Если Вы используете проекты, то что будет их главной целью и учебными результатами?
- Каким образом участие в подготовке проектов будет развивать методические навыки (например, навыки работы в команде)?
- Как будет организована поддержка учащихся во время их самостоятельной работы?
- Как проект будет презентоваться?
- Как и по каким критериям он будет оцениваться?

9. Выяснение трудностей

- Вам известно, какие обычно трудности испытывают учащиеся при изучении этого предмета?
- Если Вы их знаете, то как будете отбирать виды работ, чтобы проверить, в чем состоят эти трудности, и как обеспечить их решение? Если Вы не знаете, то как Вы можете об этом узнать?
- Как Вы будете давать учащимся возможность лучше узнать их сильные и слабые стороны?

10. Обратная связь

- Какие методы Вы будете использовать, чтобы получить обратную связь об учебной деятельности учащегося, об эффективности преподавания, а также о программе в целом?

11. Изменения

- Как Вы предполагаете отслеживать продвижения учащихся?
- Как Вы можете помочь учащимся зафиксировать и оценить свое продвижение?

12. Оценка

- Как Вы предполагаете оценивать достижения учащихся?
- Как Вы можете помочь учащимся улучшить свои результаты?
- Как будут участвовать учащиеся в процедуре оценивания?

Пример оформления списка использованных источников***книга, меньше трех авторов***

1. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1 Механика: Учебное пособие. – М.: Наука, 1982. – 432 с.

книга под редакцией

2. Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии/ Под ред. Э.В. Недашковского. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – 340 с.

книга, авторов больше трех

3. Программные системы /И.М. Степанов, В.И. Николаев, В.М. Сваркин и др. – Киев: Наукова думка, 1983. – 270 с.

ГОСТ

4. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 1996. – 36 с.

диссертация

5. Луре Р.А. Исследование коронарной недостаточности при заболеваниях органов дыхания: Дис. на соиск. учен. ст. канд. мед. наук. – М., 1982. – 145 с.

статья из журнала, авторов меньше или равно трем

6. Мороз В.В., Остапченко Д.А., Мещеряков Г.Н. Острая кровопотеря. Взгляд на проблему // Анестезиология и реаниматология, 2002. – №6. – С. 4-9.

авторов больше трех

7. Архипов Ю.Р., Московским В.М., Павлов М.В. и др. Программное обеспечение для обработки пространственной географической информации // Вестник высшей школы. – 1993. – Т. 1, № 4. – С. 102-103.

статья из сборника

8. Иваницкий Г.Р. Донорская кровь и её альтернативы // Перфторорганические соединения в биологии и медицине. Сб. науч. тр. – Пушино: Изд-во «Сфера», 1999. – С. 5-20.

статья или глава из книги

9. Спаян В. Современное состояние исследований носителей кислорода – продвинутая нормоволемическая гемодилюция / Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – С. 135-143.