

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г.Шумерля
Чувашской Республики**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 6»

С.И. Сазонова
Приказ № 91-о/д от 31.08.2022 г.

**Программа психолого-педагогического
сопровождения адаптации
вновь прибывшего учащегося
в МБОУ «СОШ № 6» г. Шумерля**

Пояснительная записка

Программа предназначена для создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации вновь прибывшего учащегося к особенностям образовательной среды школы, сохранения его психологического здоровья.

Основные положения

Адаптационный период охватывает первые полгода обучения в школе. Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду.

Переход в новое образовательное учреждение характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, обучающиеся попадают в новый коллектив сверстников и учителей. Если школьнику не удастся преодолеть трудности адаптации, то у него могут складываться качества конформности, безынициативности, могут появиться робость, неуверенность в себе, что может привести к серьезной личностной деформации.

Характер адаптации ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях:

- эмоциональный уровень. Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы характер его адаптации к среде;
- когнитивный уровень. Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа "Я", осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.;
- поведенческий уровень отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

Цели и задачи программы

Цели: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации вновь прибывшего учащегося к особенностям образовательной среды школы, сохранение его психологического здоровья.

Задачи:

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта;
- создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у подростка уверенности в себе;
- создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом;
- формирование устойчивой учебной мотивации;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- диагностика уровня адаптации вновь прибывшего учащегося;
- консультирование учителей школы, их знакомство с индивидуальными особенностями вновь прибывшего учащегося.

Компоненты комплексного мониторинга

Социально-психологический компонент:

- социальные данные о составе семьи, бытовой фон взаимоотношений в семье;
- определение уровня психосоматического здоровья;
- анализ уровня развития физических кондиций;
- исследование психологических особенностей;
- исследование уровня эмоционального благополучия.

Воспитательный компонент:

- изучение уровня воспитанности, уровня личностного роста;
- изучение психологического климата в ученических коллективах;
- определение социального статуса учащихся.

Деятельностный компонент:

- изучение интеллектуального развития;
- определение стартового уровня учебных достижений школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса в школе для создания комплекса возможностей развития личности и формирования;
- благоприятного психологического климата общения;
- определять результаты адаптационного периода в компонентах мониторинга: социального, коммуникативного, деятельностного.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение интереса к школьной жизни у вновь прибывших обучающихся;
- формирование позитивного “Образа Я” у школьников;
- активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

**План мероприятий для адаптации вновь прибывшего учащегося
в МБОУ «СОШ № 6»**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ознакомление учащихся с Уставом, правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ №6	первая неделя*	Классный руководитель
2.	Назначение наставника из числа учащихся классного коллектива.	первая неделя*	Классный руководитель
3.	Работа с родителями учащихся (беседы, знакомства, консультации).	первая неделя*	Классный руководитель
4.	Диагностика на выявление суицидального поведения и уровня тревожности.	первая неделя*	Педагог-психолог
5.	Выявление индивидуальных особенностей, интересов учащихся, вовлечение их в кружки, клубы по интересам.	первая неделя*	Социальный педагог
6.	Тренинг сплочения классного коллектива.	первая неделя месяца*	Педагог-психолог
7.	Проведение классного часа на тему «Дружба».	первая неделя месяца*	Классный руководитель
11.	Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями по результатам диагностики. По результатам диагностики, по мере необходимости. - разработка индивидуальных коррекционных программ; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	вторая неделя месяца*	Педагог-психолог Классный руководитель

*с даты прибытия в образовательную организацию

Приложение

Беседа классного руководителя с родителями вновь прибывшего учащегося:

- 1) Где учился? _____
- 2) Причина перехода _____
- 3) Проблемы со здоровьем _____
- 4) Особенности характера _____
- 5) Состав семьи. _____
- Адрес проживания _____
- Отец _____
- Мать _____
- 6) Отношение к льготной категории _____
- 7) Увлечения _____
- Успеваемость в другой школе:
что получалось _____
что вызывало трудности _____

Анкета для вновь прибывшего учащегося:

1. Тебе приходилось переходить из одной школы в другую? Укажи причину.
А) Из-за переезда в другой район города;
Б) Из-за переезда в другой город;
В) Из-за конфликта с учителем;
Г) Из-за конфликта с одноклассниками;
Е) По другой причине _____
2. Какие трудности ты испытывал при переходе в другую школу?
А) проблемы в обучении;
Б) негативное отношение со стороны одноклассников;
В) отношение учителей к результатам моего обучения;
Г) _____
другое _____
3. Кто Вам помогает с трудностями?
А) классный руководитель;
Б) учитель;
В) родители;
Г) другие _____
4. Как ты справлялся с этими трудностями / как бы ты мог их избежать?

5. Изменилось ли что-то после перехода в новую школу? Что именно? Что бы ты хотел, чтобы изменилось? _____

6. Нашел ли ты в своем классе друзей?
А) Да;
Б) Нет
7. Участвуешь ли ты в кружках дополнительного образования (укажи какие и где)?

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Инструкция: В каждом из вопросов выбери один ответ.

Вопросы:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - А) не очень
 - Б) нравится
 - В) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - А) чаще хочется остаться дома
 - Б) бывает по-разному
 - В) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - А) не знаю
 - Б) остался бы дома
 - В) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - А) не нравится
 - Б) бывает по-разному
 - В) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - А) хотел бы
 - Б) не хотел бы
 - В) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - А) не знаю
 - Б) не хотел бы
 - В) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - А) часто
 - Б) редко
 - В) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - А) точно не знаю
 - Б) хотел бы
 - В) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - А) мало
 - Б) много
 - В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - А) нравятся
 - Б) не очень
 - В) не нравятся

Методика «Мотивы учебной деятельности»

Инструкция: Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

0 баллов – почти не имеет значения;

1 балл – частично значимо;

2 балла – заметно значимо;

3 балла – очень значимо.

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравится учитель.	0 1 2 3
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	0 1 2 3
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	0 1 2 3
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	0 1 2 3
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.	0 1 2 3
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	0 1 2 3
7	Если ты школьник, ты обязан учиться хорошо.	0 1 2 3
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	0 1 2 3
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	0 1 2 3
10	Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	0 1 2 3
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов о стороны родителей и учителей.	0 1 2 3
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	0 1 2 3
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	0 1 2 3
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	0 1 2 3
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	0 1 2 3
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).	0 1 2 3
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	0 1 2 3
18	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	0 1 2 3
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.).	0 1 2 3
20	Учеба в моем возрасте – самое главное дело.	0 1 2 3
21	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.	0 1 2 3

Ключ

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Тренинг на знакомство

Цель: знакомство, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга: формирование благоприятного психологического климата в группе; нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе; осознание каждым участником своей роли, функций в группе; сплочение.

Материалы: ватман, маркеры, фломастеры, листы бумаги А-4, жетоны в форме «сердечка».

Упражнение «Мое имя»

Цель: улучшение взаимодействия участников группы.

Ход упражнения: всем играющим предлагают найти своих тезок и объединиться в группы по именам. Те, у кого редкие имена, объединяются в группу «Ассорти». Каждая группа получает задание творчески представить свое имя.

- Представление - презентация: «Ваше имя-ваш талисман» Что означает ваше имя?
- Эмблема вашего имени (кто оригинальнее). Эмблема прикрепляется на стенд: «Наши имена»
- Песня, в которой звучит ваше имя (желательно спеть).

Упражнение «10 свойств»

Цель: развитие внимания к каждой личности.

Ход упражнения: На первом этапе игры детям говорится следующее: “Вспомните какого-нибудь человека (своего знакомого, известного артиста и т.п) и выпишите на листок 10 его любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос и т.д.”. После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества нужно найти среди присутствующих. Напротив, каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено.

Упражнение «Люблю-нелюблю»

Цель: позволяет участникам лучше узнать друг друга.

Ход упражнения: Первый участник называет свое имя и, поднимая одну руку, говорит: «Я люблю... (ходить в горы/клубнику/», поднимая другую: «Я не люблю ... (насекомых/просыпаться рано утром/». Следующий участник, который любит или не любит то, что сказал предыдущий, представляется, берет его за руку с соответствующей стороны, повторяет высказывание и добавляет свое (если он присоединился к «Я люблю», то называет «Я не люблю» и наоборот). Игра завершена, когда все участники возьмутся за руки.

Упражнение «Билетики»

Цель: сплочение группы, снятие напряжения

Ход упражнения: Играющие образуют два круга и встают лицом друг к другу, образуя пары. Внутренний круг – это билетики, внешний – пассажиры. В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде ведущего: «Поехали!» круги начинают вращаться в разные стороны.

Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот билетик, который ему понравился. Пассажир, оставшийся без билета, становится водящим – «зайцем№. При встрече «билетик» и пассажир» знакомятся. Через некоторое время пассажир может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему билетик. Игру можно сопровождать музыкой.

Упражнение «Откроем сердце друг другу»

В шляпе у ведущего находятся жетоны в форме сердечка, на которых написаны их имена. Ведущий идет со шляпой по кругу. Участники берут «сердечки» и называя имя вручают их с наилучшими пожеланиями.

Время: 5 минут

Занятие на сплочение классного коллектива «Мы разные, но вместе мы едины»

Цель: сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата.

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение группы.

Оборудование: ручки, листы с именами, маркеры, лист ватмана с кругом, разделенным на 16 частей, альбомные листы по количеству участников тренинга, два ватмана, акварельные краски.

Участники тренинга расположены по кругу.

Психолог. Сегодня на нашем тренинге мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Сначала вспомним о правилах тренинговой работы. Участники высказывают свои правила. Правила тренинга фиксируются на доске. Далее психолог сообщает, что работа начнется с упражнения, которое называется «Мы с тобой похожи тем...».

Упражнение – «Мы с тобой похожи тем...»

Участники делятся на две группы, Одна группа образует внутренний круг, другая – внешний. Все стоят лицом друг другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем круге отвечают «Мы с тобой отличаемся тем...» затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут по кругу до своего первого партнера. В конце упражнения нужно провести рефлексия (чем же вы похожи друг на друга и чем отличаетесь?).

Упражнение - «Рисунок на спине»

Необходимо выстроиться друг напротив друга в две шеренги с одинаковым количеством человек в каждой. Учащиеся первой шеренги отворачиваются от психолога, второй шеренге психолог показывает картинку и прячет её, затем эта же картинка рисуется пальцем на спине отвернувшихся ребят. Затем, стоящие в первой шеренге учащиеся рисуют на листе бумаги то, что они почувствовали, затем психолог достает картинку и учащиеся сравнивают свой рисунок с оригиналом. Затем учащиеся меняются местами и выполняется аналогичное задание, но уже с другим рисунком. В конце упражнения проводим рефлексия (Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и вторые члены шеренги во время упражнения? Что мешало выполнять упражнение?).

Упражнение – «Мой идеальный класс»

Психолог. Все вы учитесь в одном классе несколько лет, некоторые вместе учатся с первого класса. В коллективе очень важно, чтобы был благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между одноклассниками. Вы знаете, что в школу необходимо ходить, чтобы получать знания, а также вы здесь много общаетесь. Это главные причины. Может так получиться, что из-за того, что не складываются отношения с одноклассниками, некоторым не хочется идти в школу. Давайте поговорим о том, какими качествами должна обладать группа, чтобы каждый в ней чувствовал себя хорошо. Сейчас я предлагаю вам подумать и назвать те черты, благодаря которым в группе всем будет хорошо и комфортно. Обратите внимание на доску, к ней у нас прикреплен ватман. На ватмане нарисован круг, разделенный на 16 частей. Сейчас мы с вами подпишем каждый радиус с внешней стороны круга качествами, которые мы определили, как необходимые для успешного сотрудничества, взаимодействия в классе. В числе

названных могут быть следующие качества: равенство, доброта, взаимопомощь, вежливость, дружба, умение слушать, принятие, эмпатия, альтруизм, уважение, доброжелательность, юмор, свобода высказывания, тактичность, сплоченность и т.д. (Каждый радиус окружности психолог делит на 10 баллов. Это шкала, где откладывается то количество баллов, которыми оценивается каждая черта). Далее психолог называет качество, и группа решает, на сколько баллов оно проявляется в классе. После этого соединяются все точки, в результате чего получается «паутина». Чем ближе она к центру, тем каждому в группе трудней. Чем ближе паутина к краям окружности, тем лучше группа и тем комфортнее каждому. Проводим рефлексия. Всем с учащимися решаем: как улучшить атмосферу класса, какие качества группе надо развивать, какой вклад может внести каждый в улучшение климата группы. Психолог должен подвести учащихся к тому, что оставаясь самим собой, каждый должен работать над своими недостатками. «Мы не можем изменить группу, не изменяя себя».

Упражнение – «Несуществующее животное»

Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде предлагается совместными усилиями нарисовать рисунок «Несуществующего животного», рисунок нужно рисовать с помощью акварельных красок и пальцев. Каждый участник должен внести свой вклад в рисунок. После этого команды дают название своим несуществующим животным, обсуждают вместе, где это животное может жить, чем питается, какие у него есть особенности. Затем происходит презентация рисунков. Рефлексия (Что чувствовали во время выполнения упражнения? Возникли ли какие-нибудь сложности? Что понравилось в выполнении данного упражнения?).

Упражнение – «Пожелания»

Участникам раздаются листочки с именами одноклассников. Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

Рефлексия занятия-тренинга.

- Кому, что понравилось, что не понравилось в работе тренинга?
- Какие выводы сделали для себя? (Высказывания каждого участник).

Конспект классного часа тему «Дружба»

Цель: формирование понятия «дружба», умение находить друзей, формировать представления о качествах необходимых в дружбе.

Задачи:

1. Развитие уверенности в себе; чувства собственного достоинства;
2. Формирование доброжелательных отношений в классе.

Оборудование: 10 фломастеров, листы бумаги формата А4.

Ход классного часа:

Приветствие.

Здравствуйте, ребята. Сегодня наш классный час будет посвящен теме дружбы между людьми. Мы поговорим о том, что такое дружба, что значит дружить, вы узнаете какими качествами должен обладать настоящий друг, кто может быть другом.

Упражнение «Карандаши»

Прошу выйти всех ко мне и встать по парам.

Описание упражнения. Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников.

Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50-60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания.

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, отвести назад.
3. Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед (сужение и расширение круга).
5. Присесть, встать.

Смысл упражнения. При выполнении упражнения от участников требуется четкая координация совместных действий на основе невербального восприятия друг друга. Если каждый участник будет думать только о своих действиях, то упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учетом движений партнеров.

Обсуждение. Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? А на что ориентироваться при выполнении этих действий? Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека?

Что для вас значит слово «дружба»? Какое значение вы придаете дружбе? Да, ребята, дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

Расшифруем слово дружба.

Д – доверие, доброта, доброжелательность

Р - радость

У – уважение, ум, уверенность

Ж – жизнь, желание

Б – борьба, благодушие

А – активность, аккуратность

Тест “Хороший ли ты друг”

1. Вы собрались в кино, но вдруг выясняется, что у твоей подруги (друга) нет денег на билет. Как ты поступишь?

- А) Пойдешь в кино одна (один).
- Б) Одолжишь подруге (другу) денег.
- В) Найдешь богатенького приятеля, который мог бы сводить вас в кино.

2. Ты хочешь пригласить подругу (друга) вместе провести вечер, но она (он) уже обещал (а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?

- А) Проведешь вечер одна (один).
- Б) Поможешь ей (ему). Чем быстрее вы закончите работу, тем больше времени останется на веселье.
- В) Позвонишь другой (-ому) подружке (другу).

3. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что шайка хулиганов пристает к твоей подруге (другу). Как ты поступишь?

- А) Сделаешь вид, что ты их не замечаешь, и поспешишь скрыться.
- Б) Бросишься на помощь подруге (другу).
- В) Расскажешь об этом ее (его) отцу...когда увидишь его.

4. Вы с классом поехали на экскурсию. Вдруг одна из твоих подруг (один из твоих друзей) обнаруживает, что не взял (а) с собой еды. Как ты поступишь?

- А) Скажешь ей (ему), чтобы в следующий раз он(а) лучше собиралась в поездку.
- Б) Поделишься с ней (с ним) своим обедом.
- В) Скажешь об этом учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

Подведем итог.

Больше ответов А: Возможно, настало время сесть и подумать, почему никто не помогает тебе в трудных ситуациях. Настоящая дружба предполагает взаимную помощь и поддержку. Покажи своим друзьям, что ты в любую секунду готов(а) прийти им на помощь.

Больше ответов Б: Ты замечательный друг! На тебя можно положиться в трудную минуту. Таких как ты интересные события и приключения с друзьями ждут на каждом шагу. Самое главное – твои друзья знают, что всегда могут положиться на тебя!

Больше ответов В: Ты беспокоишься о своих друзьях, особенно когда они оказываются в сложной ситуации, но дружба – это не только приятное времяпрепровождение. Твои друзья должны быть уверены, что всегда могут рассчитывать на твою помощь. У тебя большие задатки. Чтобы стать настоящим другом, подумай о том, как их реализовать. – Я надеюсь, что этот тест заставит каждого из вас задуматься о том, что быть другом – это сложный и кропотливый труд, это работа, прежде всего, над собой. Давайте подумаем, существует ли некий кодекс дружбы?

Если хочешь быть хорошим и верным другом:

Делись своими успехами, неудачами и новостями.

Умей слушать.

Оказывай другу эмоциональную помощь и поддержку.

Доверяй другу и будь уверенным в нем.

Сохраняй тайны своего друга.

Не критикуй друга публично.

Не будь назойливым и не поучай.

Не обсуждай друга в его отсутствие.

Не ревнуй друга к другим его друзьям.

Уважай внутренний мир и чувства своего друга.

Возвращай долги.

Радуйся успехам своего друга.

Каждый человек стремится к общению с другими людьми. Это нормальное и естественное чувство. Но, к сожалению, в жизни мы встречаем как общительных, так и

малообщительных людей. С детства мы усваиваем набор житейских правил, соблюдение которых обеспечит в будущем “роскошь общения”. А существуют ли секреты общительности? Можно ли этому научиться? Прежде всего, необходимо осознать свои особенности и возможности. Это по силам каждому. Понаблюдайте за собой. Не исключены некоторые открытия, но ведь трезвый взгляд полезнее “розовых очков”.

Упражнение «Ответь на вопросы»

У в руках листочки с вопросами. Сейчас каждый по очереди, будет отвечать на мои вопросы.

1. Что такое дружба?

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

2. А кто такой друг?

Друг – это человек, который связан с кем-то дружбой.

3. Слово ДРУГ иногда заменяют близкими по значению словами-синонимами - назови такие слова? (приятель, товарищ)

4. Какую пословицу о дружбе вы знаете? Друг познаётся в беде.

5. Кого можно назвать другом? Маму, книгу и т.д.

6. А кто такой настоящий друг?

Настоящий друг – это человек, которому можно доверить все свои проблемы.

Настоящий друг становится тебе близким родственником. У меня есть подруги. Мы часто говорим, что вместе мы – сила!

7. Как вы понимаете дружный класс?

Например, у нас дружный класс. Потому что мы помогаем, поддерживаем, не обижаем друг друга. Не ссоримся и защищаем друг друга.

8. Без чего не может существовать дружба? Без уважения.

Уважение – это почтительное отношение, вежливое обращение к человеку. Умение признавать достоинства другого человека.

Вот и у каждого есть теперь часть цветка – лепесток, а вместе они часть целого, как и мы с вами.

Теперь нам с вами нужно вывести Законы дружбы.

Дружба: очень хрупкая и легко может сломаться. Выстраивать отношения очень долго, а разрушить можно за одно мгновение. Поэтому берегите дружбу и своих друзей.

Упражнение «Пять добрых слов»

Каждый участник команды на листе бумаги обводит ладошку и в центре пишет своё имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из “пальчиков” полученного чуждого рисунка каждый пишет какое-нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать его обладателю (например, “ты - добрый”, “ты - веселый”, “ты - остроумный” и т.д.). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все “пальчики” оказываются заполненными. Если пальчиков не хватает, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника. В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам, и вы можете прочитать то, что вам пожелали ваши товарищи и оставить ладошку себе на память (*наши ладошки превратились в лучики весёлого солнышка*)

Обсуждение.

Притча о дружбе.

Жил на берегу моря старец. Был он совершенно один, и никого у него не было на всём белом свете. И вот однажды поздним вечером он услышал стук в дверь. Старик спросил: Кто там? За дверью ему ответили: Это твоё богатство. Но старец ответил: Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья. И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь. Кто там? спросил он. Это твоя любовь! услышал он ответ. Но старец сказал: Я был любим, и сам любил безумно, но это

мне не принесло счастья! и опять не открыл дверь. На третий день к нему снова постучали. Кто там? спросил старик. Это твоя дружба! услышал он в ответ. Старец улыбнулся и открыл дверь: Дружбам я всегда рад. Но вдруг... вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал: Но ведь я пригласил только дружбу! На это вошедшие ответили ему: Ты столько лет прожил на земле, и до сих пор не понял одну простую истину? Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство.

Подведение итогов классного часа.

Сегодня мы постарались выяснить, что же такое дружба, какие качества наиболее ценны, и какие из них необходимо развивать в себе, чтобы быть достойным дружбы. Также вывели законы дружбы, я думаю, вы их запомните, и будете соблюдать и у вас появятся много настоящих друзей!

Кодекс дружбы.

Давайте подведем итоги нашего классного часа:

- 1.Сегодня я узнал...Что нового о дружбе вы узнали
- 2.Что значит жить дружно?
- 3.Каких друзей вам хотелось бы иметь?
4. Вы уходите с хорошим настроением?

А напоследок я расскажу вам еще одну притчу:

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: “Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо”. В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Тогда отец сказал юноше: “Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения”. Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: “Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах!” Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож и потом вытащить его, но всегда останется рана. И будет не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая. Дружбам – это редкое богатство! Они заставляют тебя улыбнуться и подбадривают. Они готовы всегда выслушать тебя. Они поддерживают и открывают тебе свое сердце. Покажи своим друзьям, как они тебе дороги.

Карта индивидуального сопровождения вновь прибывшего учащегося

Ф.И.О. учащегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Классный руководитель _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Адрес (проживания) _____

Какую школу посещал до прибытия МБОУ СОШ № _____

Ф. И. О родителей:

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Другие члены семьи:

Тип воспитания
(отметить знаком «+»):

Типы	
Гармоничное	
Эмоциональное отвержение	
Гиперопека	
Жестокое отношение в учреждении общественного воспитания	

Характер эмоциональных отношений в семье
(отметить знаком «+»):

Типы	
Атмосфера дружбы, взаимопонимание, дружбы	
Отношения ровные, без эмоциональной близости	
Эпизодически возникающие конфликты	
Жестокое отношение в учреждении общественного воспитания	

2. Особенности личности учащегося:

Работоспособность (отметить знаком «+»):

Способен к длительным усилиям, преодолению трудностей, прилежен	
Усилия не регулярны, мало продолжительны	
Работоспособность низкая, ленив	

Дисциплинированность (отметить знаком «+»):

Дисциплинирован, способен к самодисциплине	
Дисциплинирован под влиянием внешних воздействий (под страхом наказания)	
Недисциплинирован	

Интересы и увлечения:

Внешкольная деятельность (факультатив, кружок, спортивная секция, студия, клуб и т.п.)

**Уровень развития полезных интересов, знаний, умений, навыков
(спортивные, трудовые, художественные):**

Индифферентность интересов, преобладание пустого времяпровождения	
Интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера	
Интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других	
Интересы глубокие, разносторонние, но не закрепились в полезных знаниях, умениях, навыках	
Глубокие интересы, выражаются в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений	
Наблюдательность и внимательность в процессе обучения труду и в трудовой деятельности	

**3. Результаты диагностики социально-психологической адаптации
учащегося (информацию предоставляет педагог-психолог, социальный
педагог)**

