

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Шумерля Чувашской Республики

429122, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул. Черняховского, д. 27
ИНН 2125005375, КПП 212501001,
e-mail: school6@gshum.cap.ru; sazonovasi67@mail.ru тел. 8 (83536) 2-38-86, 2-90-62

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 6» г. Шумерля
Протокол № 7 от 30.03.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 6» г. Шумерля
С.И. Сазонова
Приказ от 31.03.2026 г. № 33-о/д

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 6"
г. Шумерля Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Аналитическая часть.....	3
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	5
Раздел 2. Оценка системы управления школы.....	30
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.....	33
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	36
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	43
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	45
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	47
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	48
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.....	49
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	50
 Часть II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 6» г.Шумерля, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»... ..	 52

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Шумерля Чувашской Республики (далее – МБОУ «СОШ № 6») за 2025 календарный год проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с соблюдением процедуры самообследования в срок до 15 апреля 2026 года за предшествующий самообследованию календарный год.

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы деятельности МБОУ «СОШ № 6» путём её всестороннего анализа для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, достижения образовательных целей и задач.
3. Определению существующих проблемных зон.
4. Корректировке направлений дальнейшего развития школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Результаты самообследования МБОУ «СОШ № 6» оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 6» г. Шумерля по утверждённым показателям.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Общие сведения о МБОУ «СОШ № 6»

Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	
Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Шумерля Чувашской Республики	Краткое: МБОУ «СОШ №6» г. Шумерля
Юридический адрес	429122, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул. Черняховского, д.27.
Фактический адрес	429122, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул. Черняховского, д.27.
Телефон	приемная директора: 8 (83536) 2-90-62

e-mail	shum-school6@rchuv.ru
Адрес сайта	http://sosh6-gshum.uxp.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Шумерля
Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01243-21/00246720, выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики 16 октября 2012 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01243-21/01132237, выданное Министерством образования Чувашской Республики приказ №572 от 12.04.2024 бессрочно
Директор	Сазонова Светлана Ивановна
Заместители директора	Вушнякова Анна Вячеславовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Евдокимова Елена Александровна – заместитель директора по воспитательной работе

Основными целями деятельности МБОУ «СОШ № 6» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 6» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Школа работает по графику пятидневной учебной недели.

МБОУ «СОШ № 6» взаимодействует со следующими учреждениями города, района и республики:

- общеобразовательные организации (школы города, МБУДО «Дворец детского и молодежного творчества» г. Шумерля, Детская школа искусств № 1 г. Шумерля);
- высшие и средние профессиональные учреждения республики (ЧГУ им. И.Н.Ульянова, ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, Чебоксарский институт Московского политехнического университета, Шумерлинский политехнический техникум);
- библиотечная сеть г. Шумерля;
- БУ «Шумерлинский медицинский межтерриториальный центр» МЗ ЧР;
- ВДПО г. Шумерля;
- пожарная часть № 23 ОПС № 9 ГУ «ЧРПС» ГК ЧР;
- БУ «РНД» по г. Шумерля,
- КУ ЦЗН города Шумерли Минтруда Чувашии.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Реализация государственной образовательной политики в деятельности МБОУ «СОШ № 6», обеспечивалась в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности образовательной организацией:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 (далее БУП-2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - стандарт);

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом МБОУ «СОШ № 6» г. Шумерля;

- внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «СОШ № 6» являются:

1.Реализация образовательных программ: достижение более высоких образовательных результатов на основе формирования ключевых компетенций в когнитивной и личностной сфере развития школьника в безопасных условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

2.Реализация Программы воспитания МБОУ «СОШ № 6».

3.Совершенствование системы оценки качества образования.

4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обучающихся, всех участников образовательного процесса.

5.Интеграция инклюзивного образования.

6.Развитие системы поддержки талантливых детей.

7.Развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности.

Цели и предмет деятельности школы, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структура финансовой и хозяйственной деятельности школы определены Уставом МБОУ «СОШ № 6».

Количество обучающихся школы

Движение обучающихся по ступеням обучения в 2025 году

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 2025 года	Число обучающихся на конец 2025 года
<i>Начальное общее образование</i>	207	200
<i>Основное общее образование</i>	310 (2 –обучение на дому)	293 (2 –обучение на дому)
<i>Среднее общее образование</i>	31	20
<i>Всего обучающихся по школе</i>	548	513

Прибыло учащихся на начало учебного года – **74**

Выбыло учащихся на конец учебного года - **56**

Причины изменения количества обучающихся – выбытие в связи с получением аттестата об основном общем и среднем общем образовании, смена образовательной организации в связи с переменой места жительства. Выбытие и прибытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОУ.

В таблице отражены общие сведения о структуре классов и контингенте обучающихся двух ступеней школы по состоянию на 31 декабря 2025 года.

**Общие сведения о наполняемости, структуре классов
начального общего, основного общего и среднего общего образования,
контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2025 года**

Классы	Всего чел. в классе	Девочек	Мальчиков	Дети-инвалиды, с ОВЗ		Обуч-ся на дому
				всего	Из них дети-инвалиды и дети-инвалиды с ОВЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1А	20	12	8	4	4 (1 – РАС, 1 ООП НОО, 1- ТНР, 1 - ЗПР)	
1Б	19	9	10			
2А	27	11	16	1	1 -ООП НОО	
2Б	24	10	14			
3А	28	15	13			
3Б	27	12	15			
4А	25	10	15	2	2-ЗПР	
4Б	31	16	15	1	1 - ЗПР	
НОО	200	95	106	8	8	0
5А	20	9	11			
5Б	27	11	16	1	(1-ЗПР)	
6А	22	8	14			
6Б	22	10	12	2	(2-ЗПР)	
6В	22	12	10	3	(3-ЗПР)	
7А	29	13	16	2		
7Б	25	13	12	0		
8А	26	11	15	3	3 (2-ЗПР, 1-слабовидящ)	0
8Б	23	10	13			
8В	20	10	10	5	5 (4- ЗПР, 1- легк.УО)	1- легк.УО
9А	22	6	16	3	(2-ЗПР, 1 - НОДА)	
9Б	19	11	9	3	3 (1-НОДА, 2-ЗПР)	
9В	15	5	10	6	6 (5- ЗПР, 1- легк.УО)	1- легк.УО
ООО	293	129	164	28	28	2
10	10	3	7			
11	10	7	3			
СОО	20	21	10	0	0	
Итого	513	233	280	36	36	2

**Количество обучающихся и вакантных мест для приёма
по классам по состоянию на 31.12.2025 г.**

Классы	Всего чел. в классе	Вакантно
1А	20	5
1Б	19	6
2А	27	0
2Б	24	1
3А	28	0
3Б	27	0
4А	25	0
4Б	31	0
НОО	200	12
5А	20	5
5Б	27	0
6А	22	3
6Б	22	3
6В	22	3
7А	29	0
7Б	25	0
8А	26	0
8Б	23	2
8В	20	5
9А	22	3
9Б	19	6
9В	15	10
ООО	293	42
10	10	15
11	10	15
СОО	20	30
Итого	513	62

Всего в школе в 2025 году было сформировано 23 класса: на уровне начального общего образования 8 классов, на уровне основного общего образования 13 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Мониторинг контингента МБОУ «СОШ № 6»

Ступен и обучени я	2020 год		2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол- во класс ов	Кол- во обуч- ся	Кол- во класс ов	Кол- во обуч- ся	Кол- во класс ов	Кол- во обуч- ся	Кол- во клас сов	Кол- во обуч- ся	Кол- во класс ов	Кол- во обуч- ся	Кол- во клас сов	Кол- во обуч- ся

Начальное общее образование	10	242	10	229	9	223	9	223	8	207	8	200
Основное общее образование	11	275	13	295	14	295	13	298	14	310	13	293
Среднее общее образование	2	34	2	30	2	31	2	2	2	31	2	20
Всего	23	551	25	554	25	563	24	563	24	548	23	513

Количество обучающихся получающих образование индивидуально на дому по состоянию здоровья в 2025 году составляет – 2 человека.

Контингент обучающихся стабилен (изменения составляют менее 1%), движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Обучающихся, отчисленных из школы до получения основного общего образования в течение трех последних лет, нет.

Образовательная деятельность учреждения в 2025 году осуществлялась в соответствии с утверждёнными образовательными программами, целью реализации которых являлось обеспечение выполнения требований федеральных государственных стандартов образования:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (срок освоения - 4 года);
- Общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения - 5 лет);
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (срок освоения - 2 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (без варианта);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (без варианта);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- Дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностей.

Образовательные программы осваивались обучающимися в очной форме и форме домашнего обучения, так как по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) общеобразовательные программы могут быть освоены в различных формах. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Формы получения образования: классно-урочная, индивидуальная надомная.

Образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- общеобразовательное (1-8 классы);

- предпрофильная подготовка (9 классы);
- профильное (универсальное и технологическое) (10-11 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательных отношений. Образовательная деятельность школы – это гибкая система педагогических действий, быстро реагирующая на потребности и запросы её участников.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11-х классах - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Учебный план 2025-2025 учебного года составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, направленного на развитие рефлексии учащихся, повышения результативности обучения, формирования личностной культуры, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план основного общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. В учебных планах НОО, ООО, СОО отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей. Количественный показатель часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН2.4.2.2821-10).

Содержание изучения отдельных учебных предметов, а также планируемые результаты и методические подходы каждого учителя, зафиксированы в рабочих программах педагогов школы, которые разрабатываются и утверждаются на основании «Положения о рабочей программе в МБОУ «СОШ № 6». В рамках реализации содержания рабочих программ учебных предметов в школе широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода, здоровьесберегающих технологий, ИКТ-технологий, интеграционных и других. Активная познавательная деятельность обучающихся организуется в различных формах: проектно-исследовательская деятельность обучающихся, активные формы уроков и внеурочной работы, сетевое взаимодействие и т.д. Выбор элективных курсов обучающимися 10-11 классов обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.

Согласно п. 1 ч. 6 ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию образовательных программ в полном объеме.

Таким образом, рабочие программы учебного плана 2 полугодия 2024-2025 и 1 полугодия 2025-2026 учебного года реализованы полностью. В целом, учебный план по образовательному учреждению по учебным программам выполнен в полном объеме.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарными нормами и с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

О применении дистанционных образовательных технологий

При реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №6» руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Уставом МБОУ «СОШ № 6»;
- Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (принято и рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 28.08.2020 №1, утверждено приказом директора МБОУ «СОШ №6» от 28.08.2020 г. № 90).

Образовательные программы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Необходимость реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловлена различными факторами, среди которых можно отметить:

- в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019;
- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей; – работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
- использование электронных образовательных ресурсов – применение электронных дневников и журналов.

Сведения об образовательных программах в рамках оказания платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом образовательная организация оказывала платные образовательные услуги в 2025 году на уровне НОО.

Об ограничительных мерах

МБОУ «СОШ №6» в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, в школе:

- имеются бесконтактные термометры, тепловизор – стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

- разработаны графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 38% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 26% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и на уровне ООО.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 8 Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №6» внедрила в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №6» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №6» выполнены на 100%. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работ

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях обеспечения получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам и индивидуальная работа по изучению физической культуры по состоянию здоровья (обучающиеся, имеющие ограничение на практическое изучение этого учебного предмета осваивали программу на уровне теоретических занятий).

Индивидуальное обучение осуществляется по утвержденному и соответствующего нормативным требованиям учебному плану и расписанию занятий. В 2025 году на индивидуальном обучении находятся 2 обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на удовлетворение познавательных интересов обучающихся и развития содержания обязательных учебных предметов. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования основные образовательные программы реализовывались образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это обязательная часть основных общеобразовательных программ, а также образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность реализовывалась через системы внеаудиторной занятости и дополнительного образования.

72 часа на реализацию курсов внеурочной деятельности в 2025- 2025 учебном году было выделено на 1-11 классы; 41 час – на дополнительное образование (деятельность

кружков, предпрофильное кадетское образование). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов отводится не менее 5 часов в неделю на одного ребенка.

Внеурочная деятельность в 2025- 2025 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Реализацию программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального и основного общего образования в 1-11-х классах осуществляли 27 педагогов.

1-4 классы:

Класс	ФИО педагога	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
5 классы			
	Аверьянова М.А.	Разговоры о важном, 4а	1
		Орлята России, 1а	2
		ОФП и спортивные игры, 1а, 2а, 2б	3
итого:			6
1а	Лушина Л.А.	Финансовая грамотность	1
		Правила дорожного движения	1
		Круглый стол: Разговор о здоровом питании	1
		Истоки	1
		Мои друзья	1
итого:			5
1б	Григорьева Н.Н.	Разговоры о важном	1
		Орлята России	2
		Финансовая грамотность	1
		Правила дорожного движения	1
		Круглый стол: Разговор о здоровом питании	1
		Истоки	1
		Мои друзья	1
итого:			8
2а	Огородникова М.М.	Разговоры о важном	1
		Орлята России	2
		Финансовая грамотность	1
		Правила дорожного движения	1
		Круглый стол: Разговор о здоровом питании, 2а,4а	2
		Агроазбука	2
итого:			9
2б	Софронова С.В.	Разговоры о важном	1
		Финансовая грамотность	1
		Правила дорожного движения	1

		Круглый стол: Разговор о здоровом питании	1
итого:			4
3а	Работкина С.Г.	Разговоры о важном	1
		Орлята России	2
		Финансовая грамотность	1
		Правила дорожного движения	1
		Круглый стол: Разговор о здоровом питании	1
		Творческая мастерская «Оригами»	1
		Истоки	1
итого:			8
3б	Барина С.Г.	Разговоры о важном	1
		Орлята России	2
		Финансовая грамотность	1
		Правила дорожного движения	1
		Круглый стол: Разговор о здоровом питании	1
		Секция «Быстрее, выше, сильнее»	1
		Игротека «Шашки»	1
итого:			8
4а	Ванеева Т.Н.	Орлята России	2
		Финансовая грамотность	1
		Правила дорожного движения	1
итого:			4
4б	Замкова Н.В.	Разговоры о важном, 1а,4б	2
		Орлята России	2
		Финансовая грамотность	1
		Правила дорожного движения	1
		Круглый стол: Разговор о здоровом питании	1
		Творческая мастерская «Оригами»	1
		Игротека «Шашки»	1
итого:			9
	Селезнев А.В.	Спортивные игры («Футбол»), 3а, 3б,4а, 4б	4
итого:			4
	Новичков Д.А.	Спортивные игры («Футбол»)	1
итого:			1
	Юлдашева С.Ю. 1-4 кл.	Музыкальная гостиная	8
итого:			8
	Шинягина С.М.	Орлята России	2
итого:			2
	Евдокимова Е.А.	Истоки, 2б, 4а	2
		ДЮП	1
итого:			3
	Сергеева Э.Н.	Клуб «Шахматы», 4а	1

Всего по НОО часов			80
-----------------------------------	--	--	-----------

5-11 классы:

Класс	ФИО педагога	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
5 классы			
5а	Журавлева Е.Ю.	Разговоры о важном	1
		Моя семья	1
		Функциональная грамотность	1
	Новичков Д.А.	Спортивные игры («Волейбол»)	1
	Зайцев А.М.	Практическая биология	1
итого:			5
5б	Комар О.С.	Разговоры о важном	1
		Моя семья	1
		Функциональная грамотность	1
	Зайцев А.М.	Практическая биология	1
	Горбунова М.А.	Спортивные игры («Баскетбол»)	1
итого:			5
6а	Зюкова И.Г.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
		Функциональная грамотность	1
	Андрюшкина Н.Н.	Моя семья	1
	Новичков Д.А.	Спортивные игры («Волейбол»)	1
итого:			5
6б	Зайцева Т.С.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
		Функциональная грамотность	1
	Андрюшкина Н.Н.	Моя семья	1
	Горбунова М.А.	Спортивные игры («Волейбол»)	1
итого:			5
6в	Савукова А.В.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
		Моя семья	1
		Функциональная грамотность	1
	Горбунова М.А.	Спортивные игры («Волейбол»)	1
итого:			5
7а	Евдокимова Е.А.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
	Халькова М.С.	Функциональная грамотность	1
	Сергеева Э.Н.	Моя семья	1
	Горбунова М.А.	Спортивные игры («Волейбол»)	1
итого:			5
7б	Окина Д.В.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
		Билет в будущее	1

		Функциональная грамотность	1
	Сергеева Э.Н.	Моя семья	1
	Горбунова М.А.	Спортивные игры («Волейбол»)	1
итого:			6
8а	Халькова М.С.	Разговоры о важном	1
	Аверьянова М.А.	Россия – моя горизонты	1
	Сергеева Э.Н.	Моя семья	1
	Халькова М.С.	Функциональная грамотность	1
	Селезнев А.В.	Спортивные игры («Футбол»)	1
итого:			5
8б	Вушнякова А.В.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
		Билет в будущее	1
		Моя семья	1
		Функциональная грамотность	1
	Селезнев А.В.	Спортивные игры («Футбол»)	1
итого:			6
8в	Зыкина М.М.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
	Андрюшкина Н.Н.	Моя семья	1
	Новичков Д.А.	Спортивные игры («Футбол»)	1
	Зайцев А.М.	Билет в будущее	1
итого:			5
9а	Софронова С.В.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
	Назарова Е.П.	«Математический практикум »	1
	Халькова М.С.	Функциональная грамотность	1
	Журавлева Е.Ю.	Практическая география	1
	Новичков Д.А.	Спортивные игры («Футбол»)	1
итого:			6
9б	Андрюшкина Н.Н.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
	Зайцева Т.С.	«Математический практикум»	1
	Халькова М.С.	Функциональная грамотность	1
	Журавлева Е.Ю.	Практическая география	1
	Горбунова М.А.	Спортивные игры («Баскетбол»)	1
	Окина Д.В.	Билет в будущее	1
итого:			7
9в	Сапожникова Е.А.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1
	Дыдыкина А.В.	«Математический практикум »	1
	Халькова М.С.	Функциональная грамотность	1
	Селезнев А.В.	Спортивные игры («Футбол»)	1
	Зайцев А.М.	Билет в будущее	1
ИТОГО:			6
Всего по ООО часов			71
10	Дыдыкина А.В.	Разговоры о важном	1
		Россия – моя горизонты	1

		Семьеведение	1
		Функциональная грамотность	1
	Селезнев А.В.	Спортивные игры («Футбол»)	1
	Иванова Л.Р.	Физика вокруг нас	1
ИТОГО:			6
11	Сапожникова Е.А.	Разговоры о важном	1
		Россия – мои горизонты	1
		Функциональная грамотность	1
	Зюкова И.Г.	Практикум по английскому языку	1
	Селезнев А.В.	Спортивные игры («Футбол»)	1
	Иванова Л.Р.	Физика вокруг нас	1
ИТОГО:			6
Всего по СОО часов			12

Таким образом, в школе в 2025 году реализовывалось **28** программ (НОО - **14** программ, ООО – 8 программ, СОО – 6 программ) внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы. Педагогами школы разработаны программы внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в соответствии с ФГОС составляет: 100 % - в начальной школе, 100% - в основной школе.

В школе проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по понедельникам и четвергам первым уроком еженедельно.

По результатам проведенного самоанализа можно определить следующее:

1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального и основного общего образования проходит успешно в рамках плана внеурочной деятельности.

2. Содержание курсов внеурочной деятельности формировалось на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

3. Занятость обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью составила 100%.

4. Все программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме при использовании системно-деятельностного подхода.

5. Полученные положительные результаты позволяют говорить, что задачи, стоящие перед педагогами, выстраивающими свою педагогическую деятельность по созданию условий для обучающихся, при которых любой ребенок может продвигаться по индивидуальному маршруту к собственному совершенству, учиться мыслить самостоятельно, нестандартно, выполнены.

6. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, т.е. соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2025 учебном году педагогическому коллективу в вопросах организации и проведении внеурочной деятельности следует:

1. Продолжить работу по изучению интересов учащихся и родителей, работая над расширением спектра программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения

запросов участников образовательного процесса и корректировки рабочих программ внеурочной деятельности.

2. Расширить сеть внеурочного образования за счет расширения объединений научно-технического направления.
3. Повысить качество внеурочных занятий за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов через участие в профессиональных конкурсах, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Таким образом, внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6» оптимизационная, в реализации которой принимают участие педагогические работники учреждения, а координирующую роль выполняет классный руководитель.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития учащихся:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками СВО, организация и проведение вечеров для участников ВОВ и СВО.

- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций.

- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

- Трудовое и экологическое направление - изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлен.

- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания совместно с музеем.

Выставки и временные экспозиции, организованные в 2025 году:

- «Сталинградская битва и участие в ней наших земляков»;
- «Герои Отечества»,
- «Жить – Родине служить», посвященная Дню защитника Отечества;
- «Сталинградская битва и её герои»;
- «Ленинград в блокаде»;
- «Битвы Великой Отечественной войны»;
- «Человек и космос», «Первопроходцы космоса».

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну. На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне «Судьба человека». Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации.

Были проведены такие мероприятия, как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!», конкурс эссе «Нашим Защитникам», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава».

Учащиеся школы приняли участие в Акциях: «Окна Победы», Акция «Открытие Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы мероприятия, проведенные в 2025 году:

- торжественная линейка ко Дню Знаний;
- торжественная линейка «Последний звонок»;
- еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ ;

- проведение каждый четверг профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»;

- праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается», новогодний хоровод «Приключение кикиморы»;

- «Есть в марте день особый», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава!», ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», ко Дню Победы «Помним! Чтим! Гордимся!»; День рождения школы;

- тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы – первые в мире», посвящённое Дню космонавтики;

- профориентационные уроки для обучающихся 8-9-х классов (совместно со специалистами) «Путь в профессию начинается в школе», «Кем быть» - круглый стол; «Труд на радость себе и людям» и другие тематические мероприятия;

- тематические классные часы;

- тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;

- оформление школьного пространства;

- мероприятия межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2025»;

- тематические недели (неделя психологии, неделя информатики, неделя географии, неделя русского языка, неделя математики, неделя литературы);

- экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление и размещение на пришкольной территории кормушек);

- участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»;

- участие в Акции «Сад памяти»;

- участие в акции «Подвигу жить вечно!»;

- организация трудовых десантов «Чистый двор», «Кросс Нации», «Лыжня России»;

- торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;

- организация и проведение тематических выставок литературы в библиотеке;

- конкурс буклетов, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни;

- спортивные мероприятия «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- проведение турнира по шашкам и шахматам;

- создание поздравительных видеороликов;

- участие во Всероссийской акции «Слово о моей стране» Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»;

- участие в Большом этнографическом диктанте, в диктанте Победы.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности. Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде. Также немаловажную роль данные мероприятия сыграли для детей, стоящих на учете. Проводимые мероприятия с привлечение таких учащихся социально

адаптировали их – помогали в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки.

В рамках модуля «Классное руководство» подготовлены и проведены классные часы по темам: акции «Блокадный хлеб», «Неделя памяти», «День птиц», День космонавтики, «Вахта памяти», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Дни белых журавлей», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», Уроки Мужества и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Весной и осенью провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). С сентября месяца первые уроки предоставляются классным руководителям для проведения классного часа «Разговоры о важном». Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Вывод: Классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

В рамках модуля «Школьный урок» проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 1-11-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания.

В рамках фестиваля «Крымская весна» в школе открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Учителя начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. На всех уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Все учителя всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. В школе работало ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 классы, выбранные на классных собраниях.

В 2025 году проведено 8 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах. Основными направлениями реализации волонтерской деятельности являются экологическое, социальное. Работа в экологическом направлении строится с использованием различных способов вовлечения обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность.

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- Акция «День добрых рук и добрых глаз» (Поздравление пенсионеров с Днем пожилых людей);
- Акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагог. труда);
- Классный час для учащихся 5 –7 классов на тему «Влияние вредных привычек на здоровье человека».

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №6» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». В соответствии с Порядком реализации ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках Недели профориентации обучающиеся участвовали в Дне открытых дверей в вузах и колледжах Чувашской Республики.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовали в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.
- Школьная интернет-группа соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. В рамках модуля «Работа с родителями или их законными представителями» проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

В следующем году всем классным руководителям необходимо продолжить работу по взаимодействию школы с родителями, активизировать работу родительских комитетов, привлекать родителей к организации дополнительного образования.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, особое внимание уделялось организации отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Из них:

Виды	2023 год	2024 год	2025 год
Семьи с ТЖС	5	4	3
Многодетных семей	55	64	74
Малообеспеченных	10	15	18
Неполных семей	83	80	76
Под опекой	12	10	9
Состоящих на учете ПДН, КДН	7/7	1/1	1/1
ВШУ	8	6	3
Из семей группы риска	7	6	6
Дети инвалиды, с ОВЗ	3/26	2/24	3/36

Педагоги работали в соответствии с планом работы лагеря и строго соблюдали режим дня, мероприятия и тренировки строились с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников лагеря (возраст 7-14 лет). В ходе работы лагеря нарушений техники безопасности воспитанниками и получения ими травм не зафиксировано. По результатам опроса родителей и детей, организация смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей прошла на высоком уровне.

Профильные смены:

Смена	2023	2024	2025
1	«Соснячок» - 10 п	«Янтарный» - 2 п. «Белые камни» - 2п	«Соснячок» - 12 п «Белые камни» - 2п «Эткер» - 2п
2	«Соснячок» - 2п «Звездный» - 2п «Солнышко» - 4п	«Соснячок» - 10п «Белые камни» - 1п «Солнышко» - 10п	«Соснячок» - 5 п «Белые камни» - 1п «Солнышко» - 4 п
3	«Соснячок» - 5п «Звездный» - 2п	«Соснячок» - 2п «Звездный» - 2п	«Соснячок» - 5п
4	«Соснячок» - 5п	«Солнышко» - 1п	«Солнышко» - 2п «Эткер» - 2п
Итого	30	30	35

Трудовое обучение в школе представлено деятельностью трудовых бригад и проведением летней практики (объединяет учащихся со 5 по 10 классы). Классными руководителями составлены планы летней практики в рамках внеурочной деятельности. Работа заключается в посильном труде школьников: поливке, прополке цветов, уходом за комнатными растениями школы. Характер выполняемой работы учитывает специфику труда детей и подростков, а также не противоречит трудовому законодательству.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой, прослеживается система профилактической работы; имеется определённая система работы с родителями; организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поставленные задачи воспитательной работы в 2025 году можно считать решёнными, цель достигнутой. Педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне, в результате чего повышается результативность участия в районных, региональных

и федеральных мероприятиях, увеличивается количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития, обучающихся. Обучающиеся 85% обучающихся активно участвуют в общественной жизни школы.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Следует отметить, что традиции школы сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Для реализации плана мероприятий республиканских проектов и программ в школе создан модуль детских общественных организаций (отрядов).

№	Наименование ДОО	Количественные показатели		Руководитель
		Численность	% от общей чис-ти	
1.	Юные инспектора дорожного движения (отряд «Дорожный дозор»)	25	4,8	Ванеева Т.Н.
2.	Юные космонавты (отряд «Кондор» им. В.А. Соловьева)	115	22,1	Иванова Л.Р.
3.	Школьный спортивный клуб «Наследники «Динамо»	210	40,3	Селезнёв А.В.
4.	Дружина юных пожарных «Искорка»	25	4,8	Евдокимова Е.А.
5.	Трудовая бригада «Оба-на»	28	5,38	Зюкова И.Г..
6.	Отряд юных туристов	15	2,88	Михайлычев А.П.
7.	Школьное отделение «ЮНАРМИЯ»	195	35,4	Новичков Д.А.
8.	Музеи: - «Истоки» - «Кондор»	15 21	2,88 4,0	Зыкина М.М., Иванова Л.Р.
9.	Театральная студия «Маска»	55	10,1	Шварц М.А.
10.	Отряд «Волонтеры-медики»	15	2,88	Огородникова М.М.
11.	Отряд «Волонтеры-Победы»	15	2,88	Андрюшкина Н.Н.
12.	Поисковый отряд «Сурский рубеж»	15	2,88	Зыкина М.М.

В рамках реализации «дорожной карты» Республиканской программы развития кадетского образования в ЧР кадеты школы ежегодно участвуют в мероприятиях программы, занимая призовые места:

- республиканский фестиваль военно-патриотических клубов, кадетских классов "Нам этот мир завещано беречь!"; торжественной церемонии вручения свидетельств о завершении кадетского обучения; школьные, муниципальные, республиканские финальные игры юнармейского движения "Зарница" и "Орленок"; республиканского строевого смотра-конкурса "Кадетская поверка"; республиканский конкурс бального танца "Кадетский Георгиевский бал" и другие.

Вывод: Анализируя проделанную работу за 2025 год можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного

уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Оно ориентировано на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2025 учебном году в школе функционировало 18 кружков. Всего в течение года охват дополнительным образованием учащихся составляет 94%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 кружков разных направлений: художественное, физкультурно-спортивное; техническое, естественно-научное; туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Кружковая деятельность на 2025-2025 учебный год:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование кружка	Классы	Кол-во часов
Кружки в общеобразовательных классах				
1	Иванова Л.Р.	Юный космонавт	5-9	1
		Музейное дело	5-9	1
2	Зыкина М.М.	Музейное дело	7-9	1
3	Селезнев А.В.	Футбол	5-9	3
4	Горбунова М.А.	Волейбол	5-9	3
5	Михайлычев А.П.	Музыкальная студия	5-9	1
6	Шварц М.А.	Театральная студия «Маска»	5-9	7
7	Работкина С.Г.	Подготовка к ОГЭ	9б	1
8	Зыкина М.М.	Подготовка к ОГЭ	10	2
9	Сазонова С.И.	Истоки	5-6	5
Кадетские кружки				
1	Новичков Д.А.	Строевая подготовка	4а, 5а, 6а, 8а, 9а	5
		«Зарница»	9а	1
2	Софронова С.В.	Волонтерство	5-9	1
3	Ушков Е.Д.	Лыжи	8а, 9а	6
4	Андрюшкина Н.Н.	Волонтеры Победы»	5-8	1
5	Сергеева Э.Н.	Клуб чувашского языка	5-9	2
6.	Шварц М.А.	Театральная студия	4а, 5а, 6а, 8а, 9а	2
Школьный хор				
	Юлдашева С.Ю.	Хор	1-4, 5-8	2+2 = 4

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2023	2024	2025
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	359 человек/ 65,0%	361 человек/ 65,5%	375 человек/ 68,2%
Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	183 человека/33%	185 человек/33,5%	187 человек/34.0%
Регионального уровня	95 человек/17,2%	90 человек/ 17,2%	92 человек/ 16,7%
Федерального уровня	34 человек/6,1%	40 человек/6.8%	54 человек/9,8%
Международного уровня	26 человек/4,7%	30 человек/ 5,7%	42 человек/ 7,6 %

Профилактика правонарушений

В соответствии с планом воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась деятельность по следующим направлениям:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10-х классов; составление социальных паспортов класса, школы; тестирование с выработкой рекомендаций и др.

- профилактическая: работа Совета профилактики, социально-педагогическое сопровождение, взаимодействие с ПДН ОВД «Шумерлинский», КДН и ЗП города, работа с семьями и родителями.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы.

Виды учета	2023	2024	2025
ВШУ	8	6	3
КДН и ЗП	7	1	1
ПДН МО МВД России «Шумерлинский»	7	1	1

В течение учебного года проводилась последовательная и целенаправленная работа по предупреждению противоправного поведения учащихся, по профилактике негативных явлений и асоциального поведения. С учащимися «группы риска» велась работа со стороны общественных воспитателей, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, администрации школы. В рамках профилактической работы с учащимися школы, с учащимися группы риска» проводился ежедневный контроль со стороны классных руководителей, социального педагога и администрации за посещением учебных занятий, с целью учета и контроля времяпровождения учащихся, склонных к правонарушениям, в вечернее время. Проводились рейды по микрорайону и в семьи обучающихся, вопросы

асоциального поведения обсуждались на Совете профилактики. Под особый контроль взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, семей «группы риска», в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Проведено 11 заседаний Совета профилактики. На заседаниях совместно с родителями обучающихся рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся в кружках, итоги работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений.

Целью работы Совета профилактики было оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные жизненные (социальные, семейные, педагогические и прочие) ситуации.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со смежными структурами города: КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Шумерлинский», Сектором по опеке и попечительству администрации г. Шумерля, 4-ым отделением БУ «РНД» по г. Шумерля, КУ ЦЗН города Шумерли Минтруда Чувашии, Шумерлинским межтерриториальным медицинским центром, и другими лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, библиотеками и др.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства, паспорт семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий, карта профилактической работы по предупреждению пропусков занятий, успеваемость по четвертям. Также каждым классным руководителем ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни и патриотическому воспитанию. В течение учебного года было проведено 24 различных мероприятий для учащихся и 9 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы, круглые столы, просмотр социальных видеороликов и патриотических фильмов. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», «Права и обязанности», единый классный час на тему «Мы едины», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Так, был организован большой фестиваль «Дружбы народов», где учащиеся разных национальностей, вместе с родителями, представили национальные блюда, костюмы и познакомили со своими традициями. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты».

Ежегодно обучающиеся нашей школы являются победителями муниципального конкурса социальной рекламы «Детство-территория ЗОЖ», создавая видеоролики и агитационные плакаты.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Быть здоровым – модно!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!», выставки литературы в библиотеке. Также в прошедшем учебном году учащиеся школы, активисты волонтерского отряда «Волонтеры-медики» приняли активное участие в мероприятиях, «Оберегая сердца», «Привычки-плохо или хорошо», «Чистые легкие», «Твой выбор», «Добро детям», «Будь-здоров». В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

В 2026 году следует продолжить работу по:

- созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
- предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ;
- организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям;
- повышению педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
- взаимодействию с семьями «социального риска», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ПДН, КУ «Центром социального развития», Центром занятости.

Цель воспитательной работы на 2026 год: совершенствование воспитательной деятельности по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования, ориентированного на формирование нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры и достижения современных стандартов качества жизни на основе общечеловеческих ценностей и активной гражданской позиции.

Перспективные задачи воспитательной деятельности на следующий год:

1. Создать условия для обеспечения роста гражданского самосознания путем воспитания толерантной, поликультурной личности с активной гражданской позицией: гражданско-патриотические чувства, нравственно-правовую позицию, толерантность и волонтерство, трудовую активность.
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.
3. Повысить эффективность организации питания обучающихся за счет обеспечения соответствия школьного питания установленным нормам и стандартам и развития системы мониторинга организации школьного питания.
4. Обеспечить непрерывное социально-педагогическое сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и гендерных особенностей.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной ориентации школьников путём реализации программы профориентации обучающихся школы.
6. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению школьных и семейных традиций, создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

7. Обеспечить поддержку институтов семейного воспитания, развития культуры здоровья, расширяя контакты школы и семьи.
8. Расширять спектр возможностей обучающихся в получении услуг дополнительного образования.
9. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
10. Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.
11. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий, координировать их деятельность.
12. Повышать квалификацию педагогических работников в области возрастной психологии, педагогики воспитания, использования активных форм и методов работы.
13. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вывод: По результатам самообследования выявлено, что контингент обучающихся школы имеет тенденцию уменьшения. Это объясняется востребованностью ресурсов МБОУ «СОШ № 6» в городе, а, следовательно, основная цель школы (создание благоприятных условий повышения качества образования обучающихся) реализуется успешно.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Все образовательные программы по предметам (курсам внеурочной деятельности) учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования и реализованы школой в полном объеме.

Таким образом, образовательная деятельность носила и носит систематический характер системности, открыта для общественности города, что позволяет обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатах проводимых образовательных мониторингов.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление МБОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Чувашской Республики, Уставом школы, локальными актами. В основе системы управления МБОУ «СОШ № 6» лежит сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов. Базовыми ценностями системы управления являются принципы демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании современного единого образовательного пространства школы, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию каждого участника образовательных отношений.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования.

Управляющая система школы представлена единоличными и коллегиальными органами управления.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового

коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка для вынесения их на утверждение.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников. Он определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ и проектов, организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Ведущим принципом деятельности коллегиальных органов управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития МБОУ «СОШ № 6», определённых в Уставе школы, построена структура управления, в которой выделяются следующие уровни управления:

1) директор - единоличный исполнительный орган управления, главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

2) заместители директора образовательного учреждения - члены администрации, каждый из которых интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своим должностным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Таким образом, заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: осуществляют оценочно-аналитическую, плано-мониторинговую, организационно-исполнительскую, и контрольную функции.

3) Методический совет и методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. На заседаниях Методического совета школы и методических объединений учителей рассматривались вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательного процесса. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В 2025 году в школе действовало четыре методических объединения учителей-предметников, классных руководителей и Школьный методический совет, руководителями которых являются опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категории.

4) обучающиеся, родители и учителя – обеспечивали развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе представлено Советом обучающихся, интегрирующим в своей

деятельности функционирование детского школьного парламента, клуба старшеклассников «Гранд», активы классов. Совет обучающихся функционирует в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Родители активно участвуют в укреплении материально-технической базы школы, создании комфортных условий обучения детей, проведении воспитательно-профилактических мероприятий.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создан и активно работает Общешкольный родительский комитет и родительское собрание.

Важным элементом системы управления стала открытая информационная среда школы: ЭЖД, школьный сайт, открытые мероприятия городского и республиканского уровней (фестивали, круглые столы, «диалог культур» и т.п.).

Все перечисленные структуры совместными усилиями способствуют достижению поставленных целей и задач школы и соответствуют Уставу.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга качества преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель методического объединения учителей-предметников, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Вывод: Организационная структура управления образовательного учреждения эффективна, способствует реализации приоритетных образовательных целей и задач деятельности школы, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В целом система управления в МБОУ «СОШ № 6» предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, сами обучающиеся и их родители, общественность; способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2025 году в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваивались в следующих формах: очной, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке.

Школа работала в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим занятий обучающихся в 2025 году определялся школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный год в школе начался 1 сентября 2025 года.

Дата начала и окончания 2025-2026 учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4	1 сентября 2025 года	26 мая 2026 года
5-8		26 мая 2026 года
10		26 мая 2026 г. - девушки, юноши - по окончании учебных сборов
9,11		По окончании государственной итоговой аттестации

Начальное общее образование

1. Начало и окончание 2025-2026 учебного года:

Параметры	Классы
	1-4
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября 2025 года
<i>Окончание учебного года</i>	26 мая 2026 г.

Период учебной деятельности	1-4 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

2. Продолжительность 2025-2026 учебного года по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	25.10.2025 – 02.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026	14 дней
Дополнительные каникулы для первых классов	16.02.2026 -- 22.02.2026	
Весенние каникулы	28.03.2026 – 05.04.2026	7 дней
Летние каникулы	27.05.2026 – 31.08.2023	97 дней

Основное общее образование

1. Начало и окончание 2025-2026 учебного года:

Классы Параметры	5-8 классы	9 класс
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября 2025 года	
<i>Окончание учебного года</i>	26 мая 2026 г.	26 мая 2026 г.

Период учебной деятельности	5-9-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

2. Продолжительность 2025-2025 учебного года по четвертям в учебных неделях и рабочих днях 5-8-й класс

3. Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	25.10.2025 – 02.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026	14 дней
Весенние каникулы	28.03.2026 – 05.04.2026	7 дней
Летние каникулы	27.05.2026 – 31.08.2023	97 дней

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Среднее общее образование

1. Начало и окончание 2025-2025 учебного года:

2. Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	25.10.2025 – 02.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026	14 дней
Весенние каникулы	28.03.2026 – 05.04.2026	7 дней
Летние каникулы	27.05.2026 – 31.08.2023	97 дней

3.

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

2. Продолжительность 2025-2025 учебного года по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2025	30.12.2025	16	79

II полугодие	12.01.2026	26.05.2026	18	84
Итого в учебном году без учета ГИА			34	163
ГИА*	01.06.2026	31.06.2026	4	19
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	182

*Учебные сборы с обучающимися 10 классов по основам военной службы проводятся в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Приказа Министерства обороны № 96, Министерства образования и науки № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах», приказом Отдела образования, молодежной и социальной политики администрации Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2025	30.12.2025	16	79
II полугодие	12.01.2026	26.05.2026	18	84
Итого в учебном году без учета ГИА			34	163
ГИА*	01.06.2026	31.06.2026	4	19
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	182

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Основу учебного процесса составляла классно-урочная система.

Во второй половине дня в школе было организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, секций, внеурочной деятельности, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

По результатам самообследования организации образовательного процесса можно сказать, что школа осуществляла свою деятельность в следующем режиме:

- продолжительность учебного года:
- для 1-х классов -33 учебные недели,
- для 2 -11 классов - 34 учебные недели,
- для 10-го класса –для мальчиков - 5 дней учебные сборы).

Продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет 35 минут в 1-2 учебных четвертях, со второго полугодия - 40 минут, в последующих классах - 40 минут; расписание занятий предусматривало перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся; учебные нагрузки учащихся не превышают санитарно-гигиенические требования.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляла:

- для 1 класса – 21 час в неделю;
- для 2-4 классов – 23 часа в неделю;
- для 5 класса – 29 часов в неделю;
- для 6 класса – 30 часов в неделю;
- для 7 класса – 32 часа в неделю;

- для 8-9 классов – 33 часа в неделю;
- для 10-11 классов – 34 часа в неделю.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагал затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Промежуточная аттестация за учебный год в 2-10 классах проводилась без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и Порядком проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Предоставление информации о нормативной базе, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов годовом календарном учебном графике родителям осуществляется через сайт школы.

Вывод: *Содержание образования МБОУ «СОШ № 6» раскрывается в образовательных программах, учебных планах, учебно-методических пособиях. Учебный процесс организован в соответствии с федеральными нормативными и санитарными требованиями. Обеспечено освоение стандарта образования в соответствии с областями знаний, учтены интересы и возможности обучающихся; учтены рекомендации по предупреждению перегрузки обучающихся; обеспечена преемственность учебного плана с учебными планами предыдущих лет; соблюдены объемы учебной нагрузки.*

Организация образовательного процесса обеспечивает государственные гарантии доступности и качества образования, удовлетворяет образовательные запросы обучающихся с различными образовательными потребностями и их родителей.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: состояние преподавания учебных предметов; выполнение учебных программ; подготовка и проведение итоговой аттестации; подготовка к ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся за учебный период (четверть, полугодие). Прохождение программного материала по предметам учебного плана выдержаны в соответствии с тематическим планированием и выполнены на 100%.

Сводный отчет об успеваемости и качества обучения по школе за 2025 год

Класс	2 полугодие 2024-2025 уч.года		1 полугодие 2025-2026 уч. года		2025 год среднее арифметическое значение	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	2	3	4	5	6	7
1- 4 кл.	100	57,1	90,9	47,0	96,0	47,6
5- 9 кл.	100	38,9	90,5	29,7	89,7	38,2

10-11 кл.	100,0	53,3	96,8	61,3	94,8	37,7
Итого	100	46,4	92,7	46,0	96,35	46,2

Из таблицы видно, что доля учащихся обучающихся на «4» и «5» по школе в 2025 году составила 235 человек, что составляет 42,4% (в 2024 году 41,1 % - 215 человек), что на 1,3% больше, чем в 2024 году.

Общий показатель качества обученности по школе составил – 46,2 % (в 2024 г. - 40,1%). Показатель качества обученности повысился.

Ежегодный мониторинг количества отличников в каждой ступени обучения показывает, что количество учащихся, обучающихся на «отлично» в 2025 году составил 65 человек (в 2024 году – 50 человек); на «4» и «5» - 160 человек (в 2024 г. -177 чел.), с одной «3» - 28 чел. (в 2024 г. -24 чел.), неуспевающих – 6 чел.

Выводы 1. Итоги учебной деятельности можно признать удовлетворительными;

2. Муниципальное задание выполнено в полном объеме

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Школа была представлена в муниципалитете почти на всех предметных олимпиадах.

Побед на муниципальном туре Всероссийской олимпиады в 2025 году –12 (2024 -6), призовых мест – 13 (2021 – 20), что соответствует показателям прошлого года.

**Результаты участия учащихся МБОУ «СОШ№6» г. Шумерля
на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2025-2026 учебном году**

№	Предмет	Фамилия, имя	Класс	Место	Руководитель
1	Литература	Арюхина Варвара	7-б	Победитель	Окина Д.В.
		Захарова Мария	9-б	Призер	Работкина С.Г.
2	Физическая культура	Бадин Дмитрий	9в	Победитель	Селезнев А.В.
3	Астрономия	Анисимова Татьяна	11	Победитель	Иванова Л.Р.
		Рогозина Софья	11	Призер	
		Сергеев Даниил	10	Победитель	
		Микеев Виталий	10	Призер	
4	Физика	Анисимова Варвара	8б	Победитель	Иванова Л.Р.
		Сергеев Даниил	10	Победитель	
		Анисимова Татьяна	11	Призер	
5	Русский язык	Анисимова Варвара	8б	Призер	Вушнякова А.В.
		Комар Арина	10	Призер	
6	Английский язык	Китькова Мария	11	Победитель	Зюкова И.Г.

		Волков Максим	9а	Призер	
7	История	Анисимова Варвара	8б	Победитель	Зыкина М.М.
8	Экология	Угодин Станислав	9б	Призер	Зайцев А.М.
9	Биология	Клачков Роман	8б	Призер	Зайцев А.М.
		Будылина Варвара	7а	Призер	Зайцев А.М.
10	Технология	Анисимова Варвара	8б	Победитель	Софронова С.В.
11	Чувашский язык	Клачков Роман	8б	Победитель	Сергеева Э.Н.
		Ананьева Кира	7	Победитель	
		Фейзрахманова Полина	8в	Победитель	
12	Информатика. Программирование.	Клачков Роман	8б	Призер	Дыдыкина А.В.
		Шилов Владимир	8б	Призер	
13	Информатика. Искусственный интеллект	Мартынов Глеб	8б	Призер	

Учебный год	Победители и призеры муниципального уровня	% от принявших участие
2018-2019 уч. год	18	8
2019-2020 уч.год	10	4
2020-2021 уч.год	18	9
2021-2022 уч.год	26	14
2022-2023 уч.год	25	16
2023-2024 уч.год	19	9
2024-2025 уч.год	26	16
2025-2026 уч.год	25	17

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», на основании приказов Минобрнауки Чувашии обучающиеся школы принимали участие во всероссийских проверочных работах для обучающихся 5-11-х классов. На сегодняшний день ВПР самая массовая внешняя оценочная процедура качества работы школы.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли в марте 2025 года, стали учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 2024-2025*

Предмет	Класс/ кол-во участников ВПР	Итоги ВПР 2024- 2025, оценки				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
		5	4	3	2			
Русский язык	4а,4б 44	10	15	16	3	93,2%	56,8	3,73
	5а, 5б, 5в/ 62	8	16	30	8	87,1%	37,81	3,39
	6а, 6б 48	9	9	25	5	89,58%	37,5	3,46
	7а, 7б, 7в/ 58	7	23	24	4	93,1%	51,72	3,57
	8а,8б,8в/45	1	12	29	3	93,3%	28,89	3,24
	10/13	3	7	3	0	100%	76,92	4,0
Математика	4а,4б 43	14	16	11	2	93,2	56,82	3,73
	5а, 5б, 5в/ 58	10	20	27	1	98,28%	51,72	3,67
	6а, 6б/ 45	2	18	25	0	100%	44,44	3,49
	7а, 7б, 7в /61	3	20	38	0	100%	37,3	3,43
	8а,8б,8в/46	1	13	32	0	100%	30,43	3,33
	10/14	3	6	5	0	100%	64,29	3,86
Окружающий мир	4а,4б/ 39	10	20	9	0	100%	76,92	4,03
Биология	5а, 5б/ 36	5	24	7	0	92,86%	63,56	4
	6б/ 26	3	16	7	0	100%	73,08	3,85
	7в /11	3	5	3	0	100%	72,73	4
	8а,8б,8в/19	1	13	14	2	93,3%	46,6	3,43
История	5а, 5б/ 39	6	33	21	0	100%	58,97	3,77
	6а/ 26	7	7	12	0	100%	53,85	3,81
	7б, /17	3	7	7	0	100%	58,82	3,76
	8а/19	3	6	9	1	94,74%	47,37	3,58
География	5в/ 19	1	12	6	0	100%	68,42	3,71
	6б/19	0	7	12	0	100%	36,84	3,37
	7а /23	0	18	5	0	100%	78,26	3,78
	10/13	4	6	3	0	100%	76,92	4,08
Физика	7б, /22	1	5	16	0	100%	27,3	3,32
	8в/12	4	5	15	0	100%	16,67	3,17
Химия	8б/13	2	11	0	0	100%	100	4,15
	7б /22	0	10	12	0	100%	45,45	3,45

Общест взнани е								
	8в/14	3	11	9	1	100%	85,71	4,21
Англий ский язык	7а /22	0	17	5	0	100%	77,27	3,77
	10/13	1	10	2	0	100%	84,62	3,92
Литерат ура	7а, 7в/ 33	6	13	13	2	96,97%	57,58	3,79
	8в/12	2	2	8	0	100%	33,33	3,5
Информ атика	8а/18	4	8	6	0	100%	66,67	3,89

*

Если успеваемость менее 50%, соответствующая ячейка» маркируется красным цветом; Если успеваемость более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов маркируются зеленым шрифтом

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025, учебный год и 2025-2026 учебный год ВСОКО проводились диагностические работы для обучающихся 2-11 классов. На протяжении всего года для обучающихся 9-х, 11 классов проводились тренировочные и диагностические работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация прошла в установленные сроки. Руководители методических объединений своевременно представили материалы для проведения промежуточной аттестации, учителя-предметники организовали подготовку обучающихся к аттестационным испытаниям по демоверсиям, классные руководители обеспечили явку обучающихся.

По итогам 2024-2025 учебного года все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации на получение аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка учеников к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Все выпускники школы в 2025 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, подтверждающие получение общего образования соответствующего уровня.

В 2025 году обучение по общеобразовательным программам основного общего образования завершили 63 человека. Все ученики допущены к ГИА.

Образовательная организация	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
МБОУ СОШ №6	63	100	46

Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в МБОУ «СОШ №6» в 2024-2025 уч. году
Результаты ОГЭ в 2024-2025 уч.году

Русский язык 069.06.2025 (min=15 баллов)	ОГЭ	52 - ОГЭ (82,5%) 11 - ГВЭ (17,5%)	27 (max -33, min- 15)	3,62	«2» - 0 «3» - 25 (48,1%) «4» - 21 (40,4 %) «5» - 6 человек (11,5%)
Математика (min=8 баллов) 03.06.2025	ОГЭ ГВЭ (ОВЗ)	52 - ОГЭ (82,5%) 11 - ГВЭ (17,5%)	16	3,62	«2» - 0 «3» - 25 – 48,1% «4» - 24 – 46,1% «5» - 6 – 11,5%
Обществознание 26.05.2025	ОГЭ	29 (55,7%)	23	3,48	«2» - 0 «3» - 15 – 51,7% «4» - 13 – 44,8% «5» -1 – 3,5%
Английский язык 02.06.23	ОГЭ	1 (1,8%)	48	4	«4» - 1 (100%)
Физика 29.05.2025	ОГЭ	11 (25,5%)	23	4,1	«3» - 3 (42,8%) «4» - 6 (42,8%) «5» - 2 (14,3%)
Химия 29.05.2025	ОГЭ	2 (9,1%)	28	4,5	«4» - 1 (50%) «5» - 1 (50%)
История 29.05.2025	ОГЭ	2 (3,6%)	25	3,5	«4» - 3 (50%) «3» - 3 (50%)
Биология 26.05.2025	ОГЭ	6 (7,2%)	24	4	«3» - 1 (25%) «4» - 2 (50%) «5» - 1 (25%)
География 30.05.2023	ОГЭ	27 (56,4%)	22	3,8	«2» - 0 «3» - 10 (37%) «4» - 10 (37,1%) «5» - 7 (25,9%)
Информатика 06.06.2025 14.06.2023	ОГЭ	26 (50%)	11	3,7	«3» - 8 (30,8%) «4» - 17 (65,4%) «5» - 1 (3,8%)

Не явившихся обучающихся на экзамены не было.

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 19 человек Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации

Средние значения по результатам ЕГЭ

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся 2023 г./	% от общего числа учащихся 2023 г.	Количество учащихся 2024 г./	% от общего числа учащихся 2024 г.	Количество учащихся 2025 г./	% от общего числа учащихся 2025 г.
Русский язык	11	100%	17 чел.	100%	19 чел.	100%
Математика (профильный уровень)	5	45,5%	12 чел.	70,6%	9 чел.	52,9%
Математика (базовый уровень)	6	54,5%			11 чел	47,1%
Физика	4	36,4%	9 чел.	52,9%	9 чел.	52,9%
Химия	1	9,1%			1	5,8%

История	1	9,1%	1 чел.	5,8%	3 чел.	17,6%
Обществознание	8	72,7%	11 чел.	64,7%	9 чел.	52,9%
Биология	1	9,1%	2 чел.	11,8%	3	17,6%
Английский язык	0	0	1 чел.	5,8%	1	5,8%
Информатика и ИКТ	1	9,1%	4 чел.	23,5%	3 чел.	17,6%
Литература	0	0	2 чел.	11,8%	0	0

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2022-2023 учебный год	Минимальная граница в 2022-2023	2023-2024 учебный год	Минимальная граница в 2023-2024	2024-2025 учебный год	Минимальная граница в 2024-2025
Русский язык	66,5	24	66	24	63	24
Математика (профильный уровень)	59,6	27	61	27	62	27
Математика (базовый уровень)	4	3	4	3	4,64	3
Физика	55,2	36	55	36	63	36
Химия	43	36	36	36	54	36
История	40	32			56	32
Обществознание	46,8	42	47	42	51	42
Биология	53	36	--	-	62	36
Английский язык	-	-			48	40
Информатика и ИКТ	20	40	27	40	48	40
География	-	-	58	37	61	32
Литература	-	-	-	-	38	32

Минимальный порог не достигнут:

по истории – 1 человек (Васина – 28 баллов);

по обществознанию – 3 человека (Васина – 34 балла, Григорьева – 38 баллов, Кованова – 34 балла из 42 возможных).

Преодолены минимальные пороги по русскому языку, химии, базовой математике, биологии, информатике.

В 2025-2026 учебном году работа по подготовке обучающихся будет продолжена с учетом опыта ЕГЭ и ОГЭ предыдущих лет, методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений.

В ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся в 2025 году были выявлены следующие проблемы:

1. Снижение показателя качества обученности от начального общего образования к основному общему и среднему общему образованию.

2. Необходимость повышения методического мастерства учителей по применению системно-деятельностного подхода, формированию универсальных учебных действий обучающихся основной школы в процессе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Общие рекомендации по организации ГИА в 2025 году:

1. Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям-предметникам органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для обучающихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости

Администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.

Вывод: По результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ выявлено, что необходимо продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА и сдачи экзаменов.

В следующем учебном году работа по подготовке обучающихся к ГИА будет продолжена, обращая особое внимание на осуществление обратной связи при контроле освоения образовательных программ.

Вывод: По результатам самообследования выявлено, что необходимо продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА и сдачи экзаменов.

В следующем учебном году работа по подготовке обучающихся к ГИА будет продолжена, обращая особое внимание на осуществление обратной связи при контроле освоения образовательных программ.

По итогам 2025 года качество образования имеет относительно стабильную динамику. Наблюдается снижение показателя качества обученности от начального общего образования к основному общему и среднему общему образованию. Поэтому необходимо организовать работу по повышению методического мастерства учителей по применению системно-деятельностного подхода.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников – один из показателей в деятельности школы, показывающий результативность воспитания и профориентационной работы.

На протяжении многих лет выпускники школы успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях Российской Федерации и Чувашской Республики. Причём поступают не только по результатам ЕГЭ, но и по результатам участия в вузовских олимпиадах.

Ежегодно в школе проводится мониторинг трудоустройства выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

**Образовательная траектория выпускников
9 кл 2025 г. (63 выпускника):**

Направление	Количество
10 класс в своей ОО	10 человек
10 класс в другой ОО	0
Шумерлинский политехнический техникум	29
МЦК - Чебоксарский электромеханический колледж	4
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции	2
Чебоксарский кооперативный техникум	4
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства	2
Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского	2
Канашский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации	1
Нижегородский медицинский колледж	2
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского колледж в г. Арзамас	1
Алатырский технологический колледж	2
Тетюшский государственный колледж гражданской защиты Республики Татарстан	2
Нижегородский политехнический техникум	2

**Сведения о занятости выпускников 11-ых классов 2025 года
по МБОУ «СОШ №6» г. Шумерля (19 выпускников)**

Образовательная траектория выпускников 11 кл 2025 г.:

Направление	Количество/доля	ВУЗ	СПО	Бюджет	Коммерческое
Педагогика	2 человек	1	1	1	1
Техническое	6 человек	6		5	1
Строительство и технологии	2 человека	2		2	

Медицина	3 человека	3		1	2
Экономика и управление	1 человек	1			1
Юриспруденция	2 человека	1	1	1	1
Химия	1 человек	1		1	
Сервис и туризм	1 человек	1			1
Машиностроение	1 человек	1		1	

Вывод: Используемый педагогами спектр образовательных технологий обеспечивает достаточный уровень знаний обучающимся, о чем свидетельствуют показатели поступления наших выпускников в организации высшего профессионального образования страны. Реализуемая школой программа профориентации обучающихся в тесном взаимодействии с субъектами профориентации города и республики позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) сделать правильный выбор профессионального самоопределения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации персонала.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива.

Общая укомплектованность штата школы педагогическими работниками в 2025 году в среднем составила **30 человек** (2024 г. – 30 человек, 2023 г. – 32 человек), из которых 8 учителей начальных классов, 18 учителей-предметников, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 – социальный педагог. Кроме того, в составе учебно-вспомогательного состава школы - 1 человек.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2025 году 4 педагога успешно прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию – 2 педагога. В настоящее время в школе аттестовано 100 % педагогов, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности.

Распределение кадрового состава по квалификационной категории

№	Квалификационная категория	Количество педагогов							
		2022 год	%	2023 год	%	2024	%	2025 год	%
		30		32		30		30	
1.	Высшая	7	15,9	10	31	10	33	13	43,3
2.	Первая	12	40,0	12	37	16	53	11	36,6

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Аттестация дает возможность творческим педагогам профессионально расти, совершенствоваться, поддерживает их интерес добиваться больших результатов, отрабатывать новые методики, которые они использовали в своей работе.

Все педагоги владеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для:

- реализации на высоком профессиональном уровне задач, стоящих перед педагогическим коллективом в области обучения и воспитания;
- проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбора индивидуальных маршрутов образования и коррекции;
- составления и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития обучающихся;
- использования различных педагогических и коррекционно-развивающих технологий, методик.

В школе созданы все условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогов. Разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации до 2025 года.

В 2025 году 17 педагогов прошли повышение квалификации в ЧРИО объёмом 72 часа по программе внедрения ФГОС ООО.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня внутри школы и на курсах повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

1. Все педагогические работники имеют педагогическое высшее или среднее профессиональное образование..

2. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 87,7% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

3. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

4. Показатели текучести кадров стабильны в пределах 5-6 % ежегодно.

5. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

6. В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка кадров из числа работающих педагогов.

7. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы по анализу кадровых условий: Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления образовательного процесса и реализации программы развития школы, выполнению требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 6» г.Шумерля, позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и миссией школы, моделью выпускника.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебный план, план воспитательной работы, план внеурочной деятельности обеспечены программно- методическими материалами в полном объеме. На основании примерных и авторских учебных программ учителями школы разработаны учебные программы по всем предметам и курсам внеурочной деятельности. Учебные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), Уставом МБОУ «СОШ № 6», Положением о разработке и утверждении учебных программ МБОУ «СОШ № 6».

В школе используются учебники, соответствующие реализуемым программам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию.

Рабочие места всех учителей автоматизированы (наличие ПК). Имеется демонстрационное оборудование для проведения лабораторных работ по биологии, химии, физики. Кабинет информатики оснащен моноблоками, объединенными в локальную сеть с подключением к сети Интернет.

Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Вывод: *Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, учебными программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно.*

Школа имеет официальный сайт. Информация, размещенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний.

Библиотека в 2025 году поддерживала и обеспечивала образовательные цели школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования. Организовывались следующие мероприятия – адаптационные занятия в библиотеке с учениками первых классов (знакомство с библиотекой, рисование, чтение вслух), для среднего и старшего звена - акции волонтерского движения школы «За здоровый образ жизни», организация и проведение комплекса мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне и Сурскому оборонительному рубежу, организация и проведение акций книгодарения, библиотечные выставки на историческую, правовую, финансовую тематику. Библиотекой были составлены рекомендательные списки электронных ресурсов познавательного характера: электронные энциклопедии, периодические издания, образовательные порталы, были созданы информационные посты о книжных выставках библиотеки, а также проводились онлайн экскурсии по Музеям боевой славы. С целью сохранности учебного фонда библиотеки, регулярно проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправления отношения к учебной литературе.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 58 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам учебного плана. Библиотека получает периодические издания: газеты, журналы, которыми пользуются как учителя, так и учащиеся. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда –15693 единицы;

- книгообеспеченность –100 процентов;
- объем учебного фонда –9610 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –163 единицы. Средний уровень посещаемости библиотеки –19 человек в день.

Поступление учебников и учебных пособий за 2025 год составило 686 экземпляров, списано ветхой и непригодной для дальнейшего использования литературы 0 экземпляров.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2025 год, можно сделать вывод, что оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В школьной библиотеке имеются научно-популярная, справочная, методическая и художественная литература, электронные носители информации. Фонд библиотеки ежегодно пополняется, однако, остается необходимость пополнения фонда художественной литературы современными изданиями классиков отечественной литературы. Для проведения занятий в дистанционном формате электронных учебников недостаточно. Фонд дополнительной литературы, в настоящее время, не оцифрован.

Перспективные задачи, для дальнейшей работы в следующем году:

1. Активизация читательской активности у школьников, поиск новых форм приобщения детей к чтению.
2. Повышение качества обслуживания читателей.
3. Формирование позитивного отношения к книге.
4. Формирование потребности в чтении.
5. Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
6. Обучение навыкам работы с книгой, навыкам получения информации.
7. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.
8. Развитие навыков здорового образа жизни.
9. Воспитание уважения к литературному наследию страны.
10. Пробуждение читательского интереса к истории России и краеведения.
11. Повышение функциональной грамотности учащихся.

Раздел 9. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы, построено по типовому проекту, трехэтажное и введено в действие в 1980 году. Общая площадь – 5895,4м². Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, электроэнергия. Во всех кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В здании частично установлены стеклопакеты, энергосберегающие светильники.

Для качественной организации обучения в школе функционируют 35 учебных кабинетов, кабинет домоводства, 2 учебных мастерских по 20 посадочных мест (столярная, слесарная).

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеются: медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая (100 посадочных мест), актовый зал (200 посадочных мест), спортивный зал (276 кв.м.), хореографический зал, гардероб, игровые комнаты, спальные комнаты, музей космонавтики, историко-краеведческий музей, футбольное поле с искусственным покрытием.

Площади используются по назначению.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим

рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Размер земельного участка: 19237 м². Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Вывод: *Состояние материально-технической базы оценивается как удовлетворительное. Здание требует капитального ремонта. Администрация школы продолжит работу по обновлению материально-технической базы школы.*

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регулируется федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, локальными актами школы. В Школе утверждено и действует «Положение о системе оценки качества образования». Структурно ВСОКО школы представлена следующими направлениями:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество реализации образовательного процесса;
- 3) качество условий, обеспечивающих функционирование образовательной системы школы.

Внутренняя система качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества учебного процесса и образовательных результатов;
- систематический сбор и анализ получаемой информации о состоянии дел в школе;
- своевременный мониторинг состояния дел в школе для принятия обоснованных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система качества образования в школе находится в прямой взаимосвязи с системой внутришкольного контроля (ВШК) и мониторинга и лежит в основе управления образовательным учреждением. ВШК позволяет получить информацию о реальном состоянии дел в школе, выявить причины недостатков в работе педагогов, снижения качества обучения, что даёт возможность своевременно оказать методическую помощь педагогам. Одним из инструментов ВШК является внутренняя (результаты промежуточной аттестации) и внешняя оценка (ГИА (результаты ОГЭ и ЕГЭ, ВПР) соответствия фактических и планируемых результатов образования.

Мониторинг результатов учебной деятельности, её системный анализ выступает измерителем динамики количественных и качественных изменений в школе. Система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные (проверочные работы) работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; обучающиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний выпускников 9,11 классов.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 95 процентов.

Внешняя оценка результатов учебной деятельности, используя независимые диагностики, показывает состояние качественного показателя предметной подготовки обучающихся школы. Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образования и анализ.

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования. В этом году школа продолжила сотрудничество с Институтом педагогических измерений в рамках проекта СтатГрад по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы. По оценке уровня готовности учащихся 9-х и 11-х классов к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ - с независимым агентством оценки качества образования «Лидер» города Чебоксары.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов образовательных отношений и особенностями контрольно-оценочных процедур. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой в учреждении системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

Объектами оценки качества образования являются: индивидуальные достижения учащихся; деятельность образовательного учреждения; образовательные программы школы и условия их реализации; профессиональная деятельность работников и администрации школы.

Администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, обучающимися в течение 2025 года проводила внутренний анализ оценки качества образования через:

- анализ кадрового обеспечения;
- мониторинг предметов федерального компонента (административные контрольные работы);
- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный контроль состояния преподавания в параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса обучающихся и их законных представителей на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- анализ удовлетворённости учеников и их родителей качеством преподавания учебных предметов в школе, деятельностью и взаимоотношениями в школе;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам проверок составлены справки, изданы приказы, оформлены протоколы.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления школой - совещаниях при директоре, Педагогических советах, заседаниях методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего Совета.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень предметных, метапредметных и личностных результатов соответствуют базовому уровню.

Выводы: По итогам мониторинговых исследований в конце 2024-2025 учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Для совершенствования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в 2025 году необходимо особое внимание уделить подготовке выпускников 9-х классов ОГЭ, 11-х классов ЕГЭ, усилить зависимость материального и морального стимулирования педагогов от результатов мониторинга.

Часть II. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «СОШ № 6» г.Шумерля, подлежащей самообследованию
за 2025 календарный год по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	513 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188 человек/ 36,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	4 балла

	9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,64
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 8,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 36,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	201 человек/ 39,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/ 34,3%

1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 18,4%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 10%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/ 3,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	133 человека/ 22,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 87,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 80%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 43,3%
1.29.2	Первая	11 человек/ 36,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 30,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 98,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	510 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв. м

Выводы по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 6» г.Шумерля

По результатам проведённого самообследования в 2025 году можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся в безопасных, комфортных условиях, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями. Общее количество обучающихся за последние три года выросло, но школа продолжает работать в одну смену.

3. В организации образовательной деятельности используются современные технологии, в том числе информационно-коммуникативные.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократичности представителей всех групп участников образовательной деятельности.

5. Образовательные программы осваиваются в очной форме. Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение конституционного права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, всестороннее развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов. Школьный компонент формируется с учетом потребностей обучающихся и их родителей и направлен на увеличение количества часов на отдельные предметы, на проведение курсов по выбору.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту, Федеральным государственным образовательным стандартам устанавливается путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

7. В основной школе вводится системно-деятельностный подход через технологии уровневой дифференциации, проектные, исследовательские, проблемно-развивающие методы обучения. Опыт по данному направлению педагоги обмениваются на заседаниях методических объединений, педагогических советов, в процессе взаимопосещения уроков.

8. Результаты государственной итоговой аттестации являются стабильными, и позволяют говорить, что обучающиеся 11 класса ежегодно повышают показатели среднего балла по всем сдаваемым учебным предметам.

9. Рост численности выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы.

10. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.

11. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

12. Снизилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

13. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

14. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

15. Итоги работы коллектива школы за исследуемый период следует признать удовлетворяющие требованиям государственной образовательной политики и федеральных государственных образовательных стандартов.

Перспективы развития образовательной организации выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2025 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- чуть более 40% качество обученности в основной школе;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Приоритетные направления развития школы на 2026 год

Совершенствование системы управления;

- конкретизация педагогических условий для развития обучающихся на всех уровнях образования в рамках одного образовательного учреждения, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа школы, реальное закрепление за ней статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обновление и реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС;
- развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;
- осуществление мониторинга личных академических успехов, обучающихся учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией школы с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательном процессе.

Для реализации направлений развития образовательной системы школы в 2026 году необходимо **решить следующие задачи:**

- 1) создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости школы и доступности образования для всех участников образовательного процесса;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию путем непрерывного повышения профессионального мастерства для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) реализация новых механизмов взаимодействия школы, образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС и других направлений программы развития;
- 6) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 7) ориентация образовательного процесса на результаты внешней оценки уровня учебных достижений;
- 8) повышение продуктивности системы аттестации выпускников через отработку технологии подготовки к ГИА;
- 9) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 10) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 11) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 12) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования;
- 13) усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний, повысив личную ответственность учителей к достижению эффективных результатов образовательного процесса;
- 14) проведение всестороннего, глубокого изучения личности обучающихся и создание максимально благоприятных условий для реализации их творческого потенциала;
- 15) развитие способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации через активизацию участия в конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- 16) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД);
- 17) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС;
- 18) организация работы в направлении дифференциации образования, создания условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 19) совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста;
- 20) совершенствование материально-технической базы для внедрения дистанционного обучения, в т.ч. посредством развития сферы дополнительного образования.
- 21) проведение системного мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Директор школы

Сазонова С.И.