

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Шумерля Чувашской Республики

429122, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул. Черняховского, д. 27
ИНН 2125005375, КПП 212501001
e-mail: school6@gshum.cap.ru; sazonovasi67@mail.ru тел. 8 (83536) 2-38-86, 2-90-62

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 6» г. Шумерля
Протокол №7 от 30.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 6» г. Шумерля
С.И. Сазонова
Приказ от 31.03.2026 г. № 33-о/д



Часть II. Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «СОШ № 6» г.Шумерля, подлежащей самообследованию
за 2025 календарный год по показателям, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	513 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188 человек/ 36,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,64
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 8,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 36,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	201 человек/ 39,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/ 34,3%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 18,4%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/

		10%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/ 3,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	133 человека/ 22,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 87,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 80%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 43,3%
1.29.2	Первая	11 человек/ 36,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 30,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 98,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	510 человек/

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв. м

Выводы по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 6» г.Шумерля

По результатам проведённого самообследования в 2025 году можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся в безопасных, комфортных условиях, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями. Общее количество обучающихся за последние три года выросло, но школа продолжает работать в одну смену.

3. В организации образовательной деятельности используются современные технологии, в том числе информационно-коммуникативные.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократичности представителей всех групп участников образовательной деятельности.

5. Образовательные программы осваиваются в очной форме. Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение конституционного права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, всестороннее развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов. Школьный компонент формируется с учетом потребностей обучающихся и их родителей и направлен на увеличение количества часов на отдельные предметы, на проведение курсов по выбору.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту, Федеральным государственным образовательным стандартам устанавливается путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

7. В основной школе вводится системно-деятельностный подход через технологии уровневой дифференциации, проектные, исследовательские, проблемно-развивающие методы обучения. Опыт по данному направлению педагоги обмениваются на заседаниях методических объединений, педагогических советов, в процессе взаимопосещения уроков.

8. Результаты государственной итоговой аттестации являются стабильными, и позволяют говорить, что обучающиеся 11 класса ежегодно повышают показатели среднего балла по всем сдаваемым учебным предметам.

9. Рост численности выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы.

10. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.

11. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

12. Снизилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

13. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

14. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

15. Итоги работы коллектива школы за исследуемый период следует признать удовлетворяющие требованиям государственной образовательной политики и федеральных государственных образовательных стандартов.

Перспективы развития образовательной организации выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2025 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- чуть более 40% качество обученности в основной школе;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Приоритетные направления развития школы на 2026 год

Совершенствование системы управления;

- конкретизация педагогических условий для развития обучающихся на всех уровнях образования в рамках одного образовательного учреждения, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа школы, реальное закрепление за ней статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обновление и реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС;
- развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;
- осуществление мониторинга личных академических успехов, обучающихся учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией школы с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательном процессе.

Для реализации направлений развития образовательной системы школы в 2026 году необходимо **решить следующие задачи:**

- 1) создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости школы и доступности образования для всех участников образовательного процесса;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию путем непрерывного повышения профессионального мастерства для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) реализация новых механизмов взаимодействия школы, образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС и других направлений программы развития;
- 6) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 7) ориентация образовательного процесса на результаты внешней оценки уровня учебных достижений;
- 8) повышение продуктивности системы аттестации выпускников через отработку технологии подготовки к ГИА;
- 9) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 10) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 11) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 12) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования;
- 13) усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний, повысив личную ответственность учителей к достижению эффективных результатов образовательного процесса;
- 14) проведение всестороннего, глубокого изучения личности обучающихся и создание максимально благоприятных условий для реализации их творческого потенциала;
- 15) развитие способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации через активизацию участия в конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- 16) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД);
- 17) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС;
- 18) организация работы в направлении дифференциации образования, создания условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 19) совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста;
- 20) совершенствование материально-технической базы для внедрения дистанционного обучения, в т.ч. посредством развития сферы дополнительного образования.
- 21) проведение системного мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Директор школы



С.И.Сазонова